

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Ф

Факт – действительные явления и события. (1)

Факт педагогический – педагогическое явление или закономерность, истинность познания которых может быть доказана.

Факт социальный – единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общественной жизни или характерных для определённых социальных процессов. (1)

Фактор педагогический – любое педагогическое явление, ставшее движущей силой другого явления. (1)

Факультатив – одна из форм обучения, направленная на расширение научно-технических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентации. (2)

Факультет – учебное и административное подразделение в вузе. Ф. осуществляет подготовку специальностей высшей квалификации по одной или несколькими родственными специальностями; он объединяет учебную, научную и воспитательную работу кафедр, общественных и студенческих организаций. Во главе Ф. стоит декан, при котором функционирует учёный совет, состоящий из профессоров и доцентов данного Ф. (3)

Фасилитатор (фацилитация) – человек, который делает что-то возможным; человек, развивающий у клиента способность самому справляться с личными сложными ситуациями или стрессом. (1)

Фасилитация социальная – первоначальное значение – тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые и хорошо знакомые задачи в присутствии других; современное значение – повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие воображаемого или реального присутствия другого человека или группы людей (без вмешательства в его действия), выступающих в качестве соперника или наблюдателя за его действиями. (1)

Феноменологическая модель образования – предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающегося, бережное и уважительное отношение к его интересам и потребностям.

Физическая культура – область культуры, имеющая своим содержанием физическое развитие человека, укрепление его здоровья. К Ф. к. относятся личная гигиена; закаливание организма; кинетические средства, включающие различные виды физических упражнений, гимнастику, игры, спорт, туризм; уровень сформированности правильного отношения человека к своему здоровью и физическому состоянию, обусловленный образом жизни, системой сохранения здоровья и физкультурно-спортивной деятельностью, знанием о единстве гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил. (1)

Физическое воспитание – воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе Ф. в. развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, сила воли и т. д. (1)

Форма – способ существования содержания, внешнее очертание, наружный вид предмета. (1)

Форма обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения; эта форма обучения и одновременно форма организации обучения. Формы обучения, которые называют общими, делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся. В основу такого разделения положены характеристики коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими обучающимися. (Г)

Форма педагогического процесса – содержательно-организационные особенности, обуславливающие педагогический процесс образовательного учреждения: гуманитарная, математическая, религиозная, профессионально-ориентированная, с физическим уклоном и пр. (1)

Формализация социальная – целенаправленное формирование стандартных, безличных образцов поведения в правовых, организационных и социокультурных формах. (1)

Формальное образование – организация обучения, отвечающая пяти основным требованиям:

1. В специально предназначенных для обучения учреждениях.
2. Специально подготовленным персоналом.
3. Ведущая к получению общепризнанного документа об образовании.
4. Систематизированная.
5. Характеризующаяся целенаправленной деятельностью обучающихся. (4)

Формирование личности – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости. (Г)

Фундаментальность образования – основательность, глубина и прочность знаний; усиление взаимосвязи теоретической и прикладной подготовки молодого поколения к жизнедеятельности; направленность обобщенная и на универсальные знания, формирования общей культуры и развитие научного мышления. (Г)

Фундаментализация

– усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к жизнедеятельности. (Г)

Функции педагогического процесса – назначение, роль, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный педагогический процесс. Ф.п. п. подразделяются на **образовательные** (реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей), **воспитывающие** (заклЮчаютя в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения), **развивающие** (представляют собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приёмов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей), **социализирующие** (проявляются в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений и соц. приемлемого поведения). (2)

[А](#) [Б](#) [В](#) [Г](#) [Д](#) [Е](#) [Ж](#) [З](#) [И](#) [К](#) [Л](#) [М](#) [Н](#) [О](#) [П](#) [Р](#) [С](#) [Т](#) [У](#) [Ф](#) [Х](#) [Ц](#) [Ч](#) [Ш](#) [Э](#) [Ю](#) [Я](#)