

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

С

Самоактуализация (Самореализация) – высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, проявлению его способностей становиться всем, чем он захочет, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности. (4)

Самоанализ – способ самоорганизации духа, чувства, разума, воли и поведения; оценка своего конкретного поступка, формирование собственного мнения о своем поведении, о положении в коллективе, об отношениях с окружающими, родителями, преподавателями. (1)

Самовнушение – процесс внушения, адресованный самому себе. С. ведет к повышению уровня саморегуляции, что позволяет человеку эффективнее управлять своим вниманием, памятью, своими эмоциональными и соматическими реакциями. С. может применяться в качестве метода самоуправления в психотерапии, спорте, педагогике. (2)

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием С. является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. С. находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием. (2)

Самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и

(или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом. (2)

Самообучение – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств. (2)

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди др. людей. С. бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди). (2)

Самопознание – познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я. (1)

Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания, – в процессе естественного физиологического, психического и социального развития. (Г)

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. С. у. р. – средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование. (2)

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних принуждений, а также возможность существовать без посторонней помощи или поддержки. (Г)

Самостоятельность – волевое свойство личности как способность систематизировать,

планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне.

Свободное воспитание – концепция воспитания, согласно которой ребенок должен развиваться сам и ему для развития нужны лишь благоприятные условия. С.в. игнорирует необходимость специальной помощи ребенку со стороны взрослых. (1)

Свободное обучение – форма организации процесса обучения, основанная на принципе свободы выбора времени, места, продолжительности, стоимости, вида и форм, целей, организации, методов, источников и средств, последовательности, содержания, оценки, программы обучения, консультантов, наставников, преподавателей, учебных заведений, уровня и документов образования. (4)

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики (социокультурная среда воспитания – средовая педагогика). Она включает проблемы: социокультурная среда семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др. (1)

Семинар – форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения. (2)

Семья – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. С. выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д. (4)

Сензитивность – психологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т. п. (3)

Сенсорное воспитание – составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия; происходит в процессе познания ребенком предметов окружающего мира. (1)

Сессия – в политологии – организационная форма работы представительного органа; в образовании – период обучения; в психотерапии – терапия или коррекция, ограниченная по времени и желаемому результату. (1)

Симуляция – притворство, ложное утверждение или изображение с целью ввести в заблуждение; поведение, направленное на имитацию болезни или ее отдельных симптомов с целью ввести в заблуждение и обмануть. Мотивами С. могут быть достижение определенных льгот (например, улучшение жилищных условий, получение пособий и др.); уклонение от обязанностей; стремление обратить на себя внимание (например, когда дети ощущают недостаток родительской заботы); потребность в помощи, опеке и т. д. (1)

Синергетика – наука, исследующая процессы перехода сложных систем из неупорядоченного состояния в упорядоченное и вскрывающая такие связи между элементами этой системы, при которых суммарное действие в рамках системы превышает по своему эффекту простое сложение эффектов действий каждого из элементов в отдельности. В педагогике выступает как один из методологических принципов. (1)

Синтез – движение мысли от более частных понятий к более общим; мысленное соединение частей предмета, явления, расчлененного в процессе анализа, установление взаимодействия и связей частей и познание этого предмета, явления как единого целого. (1)

Сион – служба информации и ориентации населения в сфере образовательных услуг, одно из структурных звеньев сферы образования взрослых. (4)

Сироты социальные – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети,

родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С. с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»). Определение «социальные» указывает на то, что, в конечном счете, именно общество повинно в отсутствии достаточных материальных, финансово-вых и общих социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга, в дефиците у них (родителей) чувств ответственности, любви, сострадания и милосердия. (1)

Система – совокупность частей (компонентов), объединенных в определенной связи строгой последовательностью действий (например, в работе – принятый установившийся порядок чего-либо); форма, способ устройства, организация чего-либо (например, государственная, избирательная; общественный строй); совокупность хозяйственных единиц, учреждений, родственных по своим задачам и организационно объединенных в единое целое. (1)

Система педагогическая – взаимосвязанные структурные и функциональные компоненты, подчиненные целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей. (1)

Система социально-педагогическая – постоянно функционирующие взаимосвязь и социально-педагогическое взаимодействие компонентов (субъекта, объекта, социальных групп, механизмов взаимодействия), отражающие особенности существования данной системы во времени и в условиях реальной социальной действительности (образовательного учреждения, семьи, центра), обеспечивающие их единство и согласованность в социально-педагогической деятельности, способствующие саморазвитию (компонентов, механизма функционирования и системы в целом) и направленные на достижение определенной цели. (1)

Системность обучения – дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным особенностям учащихся. (1)

Системный подход – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

Системообразующий фактор – доминирующий компонент, являющийся фак-тором, определяющим объединение остальных компонентов в систему.

Ситуация – совокупность внешних условий, факторов, действующих на чело-века и обуславливающих его деятельность наряду с субъективными, внутрен-ними условиями. (3)

Ситуация педагогическая – состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формиро-вании личности. (3)

Совесть – категория этики, отражающая моральную ответственность человека перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо; система моральных убеждений личности и одновременно способность применять эти убеждения для самооценки собственного поведения. (2)

Совокупность – сочетание, соединение, общий итог воспитательного процесса. (Г)

Содержание образования и воспитания – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подго-товку к общественной жизни и труду. Источником С. о. и в. служит все много-образие культуры. (2)

Созидание – создание чего-нибудь, творчество.

Сознание – высшая форма отражения объективного мира, свойственна только человеку. С. возникает в ходе общественно-исторического развития на основе трудовой деятельности, является продуктом высокоорганизованной материи – головного мозга человека. (2)

Социализация – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. С. рассматривается и как процесс, и как результат.

Социализация как процесс – особенности социального становления личности.

Социализация как результат – характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития. Ребенок в социальном развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом отношении социализация как результат характеризует ребенка по отношению к его сверстникам. (1)

*Основные виды социализации человека – полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая. (1)

*Стадии (этапы) социализации – дотрудовая (ранняя социализация – до школы, стадия обучения), трудовая (стадия высшей школы, стадия трудового коллектива), послетрудовая. Существуют и другие подходы к выделению стадий (этапов) социализации человека, например, по возрасту: первое детство, детство, отрочество, зрелость. (1)

Социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Антисоциальный – противообщественный; действующий против норм и правил, которые приняты в этом обществе, общественной среде. (1)

Социальная работа – особый интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных, прежде всего социально уязвимых, личностей и общественных групп и удовлетворение потребностей граждан на создание условий, благоприятствующих восстановлению или повышению их способности к социальному функционированию. (1)

Социальная среда – соц. зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека. В понятие С. с. включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро и микро-) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее соц. бытия, межличностные отношения и контакты с др. людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. (2)

Социальная этика – этика общественной жизни, учение об этических отношениях и обязанностях, обусловливаемых самой жизнью человека в обществе. (1)

Социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности. (1)

Социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства. (2)

Социально-педагогическая деятельность – педагогическая деятельность, направленная на соц. защиту ребенка (подростка) и оказание ему помощи в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе; на организацию его обучения, реабилитацию и адаптацию. (2)

Социально-ролевое образование взрослых – образование, удовлетворяющее потребности человека в эффективном выполнении социальных ролей: работни-ка, члена коллектива, члена семьи. (4)

Социальные навыки (обязанности) – набор способов и приемов соц. взаимо-действия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с др. Понятие определено В. Слотом. (2)

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства. С. п. призван обеспечивать направленную со-циально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и молодежи, способствовать их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности, оказывать психолого-педагогическую и социаль-но-педагогическую помощь семье, различным воспитательным учреждениям, помогать подросткам в период их социального и профессионального становле-ния. В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой, включаю-щей его должностные обязанности (7 – 14-й разряды), социальный педагог

1.Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, раз-витию и социальной защите детей в учреждениях и по месту жительства.

2.Изучает особенности личности обучающихся, окружающей микросреды, условия жизни.

3.Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им со-циально-педагогическую помощь и поддержку.

4.Выступает посредником между личностью подопечных и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных

органов.

5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

6. Организует различные виды социально ценной деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

7. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

8. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, заботится об охране их жизни и здоровья.

9. Осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников числа сирот и оставшихся без попечения родителей. 10. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и т. д. в организации помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. (1)

Социальный работник – специалист, в соответствии со своими должностными и профессиональными обязанностями оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем. (1)

Социология воспитания – наука, исследующая воспитательные силы общества, процессы социализации человека, воспитание как социальный институт. (2)

Социометрия – отрасль соц. психологии, изучающая межличностные отношения, уделяя преимущественное внимание их количественному измерению. (2)

Социометрический статус – положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определенное при помощи социометрического теста. (2)

Социометрический тест – методика выявления наглядно-графического изображения и индексного представления межличностных отношений в малой группе. Результаты такого теста являются неопределимыми для педагога в понимании им процессов формирования внутриколлективных отношений в детских группах. (2)

Специализация – сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операций или видах выпускаемой продукции; приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности); разделение труда по его отдельным видам, формам. (1)

Специализация – конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках специальности.

Специалист – работник, получивший подготовку к избранному им виду деятельности в профессиональном учебном заведении; работник, профессионально занятый квалифицированным умственным трудом, требующим высшего или среднего специального образования. (1)

Специальность – постоянно выполняемая трудовая деятельность, деленная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии, например, учитель математики, врач-педиатр); совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов

профессиональных задач; направление подготовки в среднем специальном учебном заведении. Наименования специальностей со-держатся в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, яв-ляющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной дея-тельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, на-сколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. Уровень и степень развития С. выражают понятия таланта и гениальности. (2)

Способности педагогические – обобщенная совокупность таких индивидуально-психологических особенностей и профессионально значимых качеств педагога, которые обеспечивают достижение высоких результатов в пед. деятельности. Различают виды С. п.:

гностические (умение познавать и получать удовольствие от познания);

дидактические

(умение объяснять, передавать знания,обучать);

коммуникативные

(умение общаться, сотрудничать);

конструктивные

(умение отобрать, создать, спроектировать учебно-воспитательный материал);

организаторские

(умение включать воспитанников в различные виды деятельности, вызывать у них интерес к ним, делегировать полномочия, объединять всех участников и направлять их интересы на реализацию поставленных целей);

перцептивные

(умение проникнуть во внутренний мир ребенка, понять переживаемые им чувства и состояния, способность к эмпатии);

прогностиче-ские

(умение осуществлять пед. предвидение, прогнозировать результаты взаи-модействия в пед. деятельности);

суггестивные

(эмоционально-волевое вну-шающее влияние педагога, его способность с помощью твердого волевого сло-ва добиться нужного результата воздействия);

экспрессивные

(умение эмоцио-нально и выразительно передать свои знания и убеждения, артистизм педагога, владение интонационной палитрой речи, мимикой, жестами, пластикой). (2)

Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответ-ствия между практической ролью различных индивидов (социальных слоев, групп) в жизни

общества и их социальным положением, их правами и обязанностями; между трудом и вознаграждением; между заслугами и их общественным признанием; между преступлением и наказанием.

Справедливость социальная – создание для всех членов общества равных возможностей для реализации своих способностей и удовлетворения жизненных потребностей (в большинстве случаев, – но не во всех – в соответствии с величиной трудового вклада); соразмерность вознаграждения, получаемого людьми и их различными объединениями со стороны общества и его институтов, согласно их делам, поступкам, характеру жизнедеятельности. (1)

Среда (среда жизнедеятельности) – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с человеком общностью этих условий. (1)

Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека; субстанция, которая в отличие от пустого, незаполненного пространства (вакуума) обладает определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между данными объектами.

Среда воспитания – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности. Включает в себя среду семьи, улицы, образовательного учреждения и пр. (1)

Среда социальная – конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. (1) *Классификация проявления социальной среды:

по виду общности – общественная формация, класс, группа;

по виду группы – семейная, учебная, общественная, трудовая, спортивная, военная и т. д.;

по формирующему воздействию – детерминирующая, тренирующая, упражняющая, обучающая, воспитывающая, перевоспитывающая;

по способу воздействия на форму сознания – правовая, нравственная, эстетическая, научная;

по возрасту – сверстники, старшие, младшие, смешанная;

по отношению к среде – позитивная (вызывающая подражание), безразличная, негативная (вызывающая протест);

по социальной направленности – социальная, асоциальная;

по степени контактов – непосредственная, опосредованная. (1)

Среда социально-педагогическая – специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям. (1)

Среднее профессиональное образование – образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом. Оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании. Среднее профессиональное образование повышенного уровня – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего

профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации.

Средства обучения и воспитания – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. (Г)

Средства педагогического процесса – средства, которые выступают составной частью процесса обучения, воспитания, перевоспитания и обеспечивают его функционирование в интересах цели педагогического процесса. К ним относятся учеба; труд; правила поведения, установленные в образовательном учреждении; режим (для исправительных колоний); культурно-досуговая деятельность; физкультурно-оздоровительная, физкультурно-спортивная деятельность; туризм; общественная работа и др. (1)

Средства педагогической деятельности – то, что использует воспитатель для воздействия на воспитуемых в процессе воспитательной деятельности (посредством чего обеспечивается достижение цели педагогической деятельности). К ним относятся слово, действия, пример, книга, технические средства и др. (1)

Средство – то, использование чего ведет к достижению выбранной цели. (1)

Средство – прием, способ действия для достижения определенного результата.

Стандарт образования – 1) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Структура стандарта включает цель и задачи предметного образования, термины и закономерности, знания и представления, умения и навыки, технологию проверки результатов образования; 2) содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования на общенациональном уровне. Отражает оптимальный минимум содержания образования. (2)

Статус социального педагога – правовое и общественное положение социального педагога, установившееся в государстве и обществе. (1)

Стеничность – характеристика высокой работоспособности индивида, устойчивости к различным помехам, способности к длительной непрерывной деятельности, даже при лишении сна в течение нескольких суток. (2)

Стиль – метод, совокупность приемов педагогической деятельности, поведения, например, стиль обучения, стиль воспитания. (Г)

Стимул – побудительная причина, заинтересованность в выполнении учащимися или студентами творческих дел. (Г)

Структура среднего профессионального образования – совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, характеризующих уровни среднего профессионального образования – базовое и по-вышенное – профессиональной деятельности человека в рамках специальности.

Студент – субъект учебной деятельности. (3)

Студенчество – особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего образования. (3)

Субкультура детская (подростковая, юношеская) – 1) культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в обществе и создать свои, автономные формы культурной активности; 2) все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми. (2)

Субъект – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъективность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании. (2)

Суггестопедийность – способность социального педагога к вербальному и не-вербальному доминированию в процессе социально-педагогической работы с человеком (внушение словом, жестами, действиями, примером, авторитетом). Другими словами, это способность социального педагога к внушаемому воздействию на человека в процессе социально-педагогической работы с ним. (1)

Сфера образовательных услуг – система социальных институтов, удовлетворяющая образовательным потребностям населения. Ее характерные черты

1. Разнообразие содержаний, видов, форм, методов обучения.
2. Большая степень «открытости», то есть свободы выбора обучающимися уровня, места, времени, стоимости, сроков, содержания, форм, методов обучения и самих обучающихся.
3. Ориентированность на потребности или потребителей.
4. Негарантированность качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Высокая степень соревновательности (конкуренции) между различными видами услуг.
6. Введение стоимостной оценки (платности) образовательных услуг. (4)

Словарь терминов (С)

Добавил(а) Социология

18.01.11 01:58 - Последнее обновление 18.01.11 02:40

Счастье – категория этики; чувство высшего удовольствия своим бытием (пассивное счастье) или результатами своей деятельности (активное счастье) (1)

[А](#) [Б](#) [В](#) [Г](#) [Д](#) [Е](#) [Ж](#) [З](#) [И](#) [К](#) [Л](#) [М](#) [Н](#) [О](#) [П](#) [Р](#) [С](#) [Т](#) [У](#) [Ф](#) [Х](#) [Ц](#) [Ч](#) [Ш](#) [Э](#) [Ю](#) [Я](#)