

### СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

#### В

**Валидность** – комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она предна-значена, и какова ее действенность, практическая полезность. (2)

**«Вальдорфская педагогика»**

– совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Основная идея: дать человеку свободу от требований государственной власти и хозяйственной деятельности до тех пор, пока он сможет участвовать в них как гражданин. Педагогика разработана Р. Штайнером (1861-1925). (1)

**Вариативность**

– теоретическое признание объективного многообразия техно-логий обучения и их практической реализации. (Г)

**Вербализм в обучении** – недостаток обучения, выражающийся в преобладании словесного способа сообщения знаний. (3)

**Верификация** – процедура оценки исследовательской гипотезы, состоящая в сопоставлении ее с фактами, положением дел в действительности. (1)

**Вечернее обучение** – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с профессиональной трудовой деятельностью, составная часть системы непрерывного образования. (3)

**Взаимодействие** – состояние, представляющее связь педагогических явлений, их обоюдное влияние, приводящее к изменениям их свойств и качеств; нормальный, естественный параметр любого социального феномена в его отношении к другим; всеобщая универсальная их черта, вне которой они не могут быть познаны и поняты как педагогические феномены, а их действие – как совместность; преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. (Г)

**Взаимодействие в социальной педагогике и социальной работе** – установление связи между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Формы взаимодействий: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, взаимное обучение. (1)

**Взаимодействие педагогическое** – личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. (2)

**Взаимодействие социальное** – процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов. (1)

**Взаимопомощь** – усилие людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу. (1)

**Взрослый** – лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения. (4)

**Взрослый обучающийся** – человек, обладающий пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от невзрослых обучающихся:

1. Он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью.
2. Он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессио-нального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его

коллег.

3. Его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей.

4. Он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств.

5. Его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями). (4)

**Вид образования** – разновидность обучения, организованная в соответствии с тем или иным основным типологическим принципом (например, степень организованности, способ организации индивидуальной работы обучающегося, способ взаимодействия обучающегося и обучающего). (4)

**Виктималогия социально-педагогическая** – отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. (2)

**Влияние** – действие, оказываемое воспитателем на воспитанников, приводящее к изменениям каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания. (Г)

**Вмешательство в педагогике** – непосредственные действия, направленные на воспитательную деятельность других лиц с целью ее корректировки, исправления в интересах воспитуемых, обучаемых.(1)

**Внеформальное образование** – организация обучения, характеризующаяся двумя параметрами:

1. Систематизированное.

2. Отличающееся целенаправленной деятельностью обучающихся. (4) **Внимание** – это процесс и состояние настройки субъекта на восприятие при-оритетной информации и выполнение поставленных задач. (3)

**Внимание социально обусловленное** – внимание, которое складывается в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием воспитуемого на объекты. (1)

**Воздействие педагогическое** – влияние педагога на сознание, волю, эмоции, организация его деятельности в интересах формирования знаний, умений, на-выков, определенных качеств личности. (2)

**Возрастная периодизация** – выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков; с небольшими различиями разные авторы обычно выделяют следующие: младенчество – от момента рождения до 1 года; преддошкольный – от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15; юношеский возраст – от 15 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет. (3)

**Воля** – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. (2)

**Воспитание** – целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство(управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к обще-ственной жизни и производительному труду;

подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально созда-ваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и коррек-тируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью фор-мирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специ-ально организованный процесс формирования и развития человека, прежде все-го, его духовной сферы; целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ре-бенка, подростка, вхождению их в контекст современной культуры, становле-нию как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека. (3)

### **В. духовное**

– воспитание души; духовной культуры. Исстари его отождествля-ли с религиозным воспитанием. По своей сущности оно отражает направлен-ную деятельность по развитию и воспитанию человека в определенной культу-ре, отражающей духовную близость людей, общества, государства. (1)

### **В. нравственное**

– воспитательная деятельность, направленная на формирова-ние нравственной личности (нравственной культуры) такой личности, для ко-торой нравственные идеалы, нормы и принципы являются важнейшими в по-вседневной жизни и деятельности. (1)

**В. политическое** – целенаправленная деятельность по воспитанию политиче-ской культуры личности. Проявляется в определенной политической позиции личности, которая определяет ее взгляды, отношения и действия человека. (1)

**В**

### **. половое**

– целенаправленная воспитательная деятельность с учетом пола и возраста ребенка, направленная на воспитание здоровой и целостной личности мужчины и женщины, способных адекватно осознавать и переживать свои фи-зиологические и психологические особенности, на подготовку их к семейной жизни. (1)

**В. правовое** – формирование у граждан правового сознания и правопослушно-го поведения. (3)

**В. семейное** – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами их за-меняющими. Теория семейного воспитания – органическая часть социальной пе-дагогике. Она включает проблемы социокультурной среды семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы вос-питания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др. (1)

**В.**

### **трудовое**

– воспитание, направленное на формирование потребности к тру-ду, ответственного отношения к нему и культуры трудовой (профессиональной) деятельности.

Осуществляется путем создания системы привлечения воспитанника к труду и воспитания в труде. (1)

**В. умственное** – формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности. (1)

**В. физическое** – педагогически организованный процесс формирования физической культуры личности как важнейшей части ее разностороннего развития. Осуществляется в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе физического воспитания развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, чуткость в работе, привычка к порядку и т.д. (1)

**В. художественное** – формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей. (1)

**В. экологическое** – воспитание экологической культуры, формирование осознанной социальной обусловленности взаимоотношения человека с природой. (1)

**В. экономическое** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства распределения и потребления. (1)

**В. эстетическое** – воспитание отношения человека к миру, опосредованное потребностью в прекрасном. В процессе эстетического воспитания формируется способность человека к восприятию и переживанию изящного, адекватного отношения к прекрасному и безобразному. (1)

**В. этическое** – целенаправленная деятельность, ориентированная на освоение воспитанниками правил хорошего тона, формирование у них культуры поведения и отношений. (1)

**В. социальное** – это процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации. (2)

**Воспитанник** – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определенным лицом (учитель, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, так как ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств. (1)

**Воспитанность** – качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения. (1)

**Воспитатель** – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в образовательном учреждении. (1)

**Воспитательная работа** – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. (2)

**Воспитательный процесс** – социально-педагогический феномен, который конструируется, осуществляется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные и временные рамки.

**Воспитуемость** – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

**Воспитывающее обучение** – обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу. (2)

**Всестороннее развитие личности** – целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований. (2)

**Высшая школа** – совокупность учебных заведений, готовящих специалистов высшей квалификации для различных отраслей хозяйства страны, культуры и

государственного управления, в которую входят академии, университеты, институты, колледжи. Учебный процесс в В.ш. осуществляется в следующих формах: лекции, лабораторные занятия, семинарские и практические занятия, курсовые работы и проекты, учебная и производственная практика, консультации, дипломное проектирование и государственные экзамены. (3)

### Высшее образование

1. Образование, содержание которого сориентировано на подготовку работников сложных видов труда, выполняющих функции управления технологическими системами и коллективами людей, а также на подготовку квалифицированных педагогических и научных работников.

2. Уровень образования, получаемый на базе среднего в высших учебных заведениях и подтверждаемый официально признанными документами (дипломами, сертификатами и т.д.) В.о. – результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая



достижения культуры, науки и техники. Специфика в.о. в непосредственном взаимодействии образования и научной деятельности, преподавании учебных дисциплин на уровне, максимально приближенном к актуальным достижениям науки к практике, повышенные требования к социально-гражданской и деловой подготовке выпускников учебных заведений. (3)

**Высшее учебное заведение (ВУЗ)** – образовательное учреждение, учреждённое и действующее на основании законодательства РФ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования. Основными задачами ВУЗа являются:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования.
2. Развитие наук и искусств посредством научных исследований в творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе.
3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации.
4. Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к творческому труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии.
5. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
6. Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня. (3)

## Словарь терминов (В)

Добавил(а) Социология

09.01.11 21:25 - Последнее обновление 18.01.11 02:37

---

[А](#) [Б](#) [В](#) [Г](#) [Д](#) [Е](#) [Ж](#) [З](#) [И](#) [К](#) [Л](#) [М](#) [Н](#) [О](#) [П](#) [Р](#) [С](#) [Т](#) [У](#) [Ф](#) [Х](#) [Ц](#) [Ч](#) [Ш](#) [Э](#) [Ю](#) [Я](#)