

ПЕДАГОГИКА

- 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса;
- 2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение;
- 3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие, человека;
- 4) учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и других учреждениях по профилирующим программам.

ДИДИКТИКА (ОБЩАЯ ДИДИКТИКА)

От греческого *didaktikos* – получающий, относящийся к обучению – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

Дидактика (В. Оконь) – наука об обучении, его целях и содержании, а также о его методах, средствах и организации.

Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т.е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное преподавателем (учителем) усвоение учащимися содержания образования. Функции дидактики: 1) теоретическая (диагностическая и прогностическая); 2) практическая (нормативная и инструментальная)

ЧАСТНАЯ ДИДИКТИКА (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ)

Методика обучения как частная дидактика – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Методика обучения учебному предмету – отрасль педагогической науки, представляющая собой частную теорию обучения или частную дидактику. Ее задачи заключаются в том, чтобы:

- 1) на основе изучения явлений обучения данному учебному предмету раскрывать между ними закономерные связи и 2) на основе познанных закономерностей устанавливать нормативные требования к обучающей деятельности учителя (преподаванию) и познавательной деятельности учащихся (учению). В содержание методики как частной дидактики входит:
 - 1) установление познавательного и воспитательного значения данного учебного предмета и его места в системе вузовского (школьного) образования;
 - 2) определение задач обучения данному предмету и его содержания;
 - 3) выработка соответствующих задачам и содержанию обучения методов,

методических средств и организационных форм, имея в виду работу учителя (преподавание) и работу уч-ся (учение). В связи с этим исследованием в области Методика обучения учебному предмету направляется на выяснение того, как в зависимости от той или иной деятельности учителя протекает образовательная деятельность учащегося и каков ее результат.

Наибольшее значение для построения методики обучения как науки имеет ее связь с дидактикой и с той наукой, основы которой составляют содержание данного предмета обучения. Дидактика, являясь общей теорией обучения, представляет собой главную теоретическую основу методики как частной теории обучения. Она служит базой для каждой методики и своей методологией и общетеоретическими положениями.

Значение для методики обучения той науки, которая составляет содержание одноименного с нею учебного предмета, заключается в том, что наука дает конкретное содержание данного предмета обучения и тем самым определяет специфическое содержание данной методики, придает ей ее особенные, характерные черты.

Термин методика обучения употребляется и в более узком смысле - как учение о методах обучения. Это учение может быть или общим, если имеются в виду методы обучения, присущие всем предметам курса, или частным, если дело касается только тех ; методов, которые применяются для обучения какому-либо определенному предмету.