

Тренинг развития умений проведения "продвинутой" лекции

(Promoted lecture)

Горячий вопрос:

Каковы основные характеристики лекции, чтобы она имела название продвинутой или эффективной "?

Основное содержание:

Данная стратегия продвинутой лекции разработана Джонсоном, Джонсоном и Смитом. Они предложили данный вариант стратегии в 1991 году и с тех пор он используется и в вузе и в школе.

Использование данной стратегии способствует развитию у студентов таких сторон критического мышления как:

- самостоятельно структурировать материал во время подготовки к работе;
- выделять основные блоки в представляемой информации;
- одновременно рассматривать разнообразные взгляды на проблему;
- излагать сущность проблемы и делать выводы в письменной форме;
- сотрудничать в паре;
- фиксировать фрагменты информационного сообщения в оптимальной форме.

Схема использования "продвинутой" лекции

1 этап подготовки к лекции состоит в том, что преподаватель должен разделить ее на примерно равные не очень большие части (примерно на 12-15 минут работы). Затем к каждой части должен быть сформулирован один вопрос. Специфика данного вопроса такова, что он должен иметь всеобъемлющий характер и покрывать максимально содержание данной части лекции. К тому же содержание лекции должно позволить слушателям сделать собственные предположения, соответственно данная стратегия не годится для использования материалов обзорных теоретических и текстов описывающих закономерности, не эффективно использовать данную стратегию, если объем материала слишком велик или если не содержит вопросов на которых необходимо подробно остановиться и проработать отдельные положения.

2 этап проведения лекции.

Работа слушателей может быть организована либо традиционно, либо в трехчастном дневнике.

Трехчастный дневник.

Предположения Уточнения Новая информация

Сначала каждый индивидуально записывает предположения в своей тетради, затем данные предположения обсуждаются в парах и записи в тетрадях дополняются в случае необходимости.

После этого пары высказывают несколько вариантов предположений, и преподаватель записывает их на доске, затем систематизирует их в виде кластера, таблицы или т.д. После этого преподаватель читает первую часть лекции (в течение 12-15 минут) к

Тренинг развития умений проведения "продвинутой" лекции

Добавил(а) Социология
09.12.10 15:17 -

которой был задан "горячий " вопрос.

Слушатели в это время заполняют две части дневника: уточнения и новая информация. Это лучше делать по парам. Одни человек заполняет одну часть. В другой части лекции они меняются ролями.

Предположения

Уточнения

Новая информация