

На правах рукописи

Черкашин Илья Афанасьевич

Интеграция духовного и физического воспитания

юношей в этнокультурном пространстве:

организация и управление

Специальность 13.00.01 - общая педагогика,

история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Якутск 2008

Работа выполнена на кафедре профессиональной педагогики, психологии и управления образованием педагогического института ФАО ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова»

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор,

член-корр. РАО Данилов Дмитрий

Алексеевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,

член-корр. РАО Неверкович Сергей

Дмитриевич,

ГОУ ВПО «Российский государственный

университет физической культуры,

спорта и туризма»

доктор педагогических наук, профессор

Петрова Татьяна Николаевна,

ГОУ ВПО «Чувашский государственный

педагогический университет

им. И.Я.Яковлева»

доктор педагогических наук, профессор

Портнягин Иосиф Иосифович,

ФАО ГОУ ВПО «Якутский государственный

университет им. М.К. Аммосова»

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Защита состоится «___» _____ 2008 года в ___ часов на заседании диссертационного совета Д 212.306.02 при ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова» по адресу: 677891,

г. Якутск, ул. Белинского, 58.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Якутского государственного университета им. М.К.Аммосова.

Автореферат разослан «___» _____ 2008 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета Петрова С.М.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования проблемы воспитания и формирования личности обострена социальными условиями современной жизни. Россия переживает глубокий и многосторонний кризис перехода в новое качественное состояние: деформируется прежняя система духовных ценностей и ориентиров; распространяется система ложных ценностей средствами «массовой» культуры: потребительство, культ силы, агрессии, свобода без ответственности. В социальной жизни сегодня значительный удельный вес имеет стремление к богатству и комфорту, идеалы коллективизма вытесняются индивидуализмом, ценности былого бескорыстного служения (Отечеству, науке, искусству и т.п.) – принципом личной выгоды. Все это, меняя ценностные ориентиры людей, ограничивает развитие их духовного мира.

Происходящие в стране социально-экономические изменения, их сложность, противоречивость и недостаточная научная обоснованность объективно обуславливают необходимость изменения образовательной стратегии в учебных заведениях. В ходе современных преобразований жизни, совершенствования социальных и политических отношений необходимы новые, более широкие подходы к воспитанию личности учащейся молодежи, формирования основ гуманизма, нравственности, трудолюбия, ответственности, физического, социально-культурного развития, их целостного интегративного проявления. Это обостряет проблему формирования и развития духовности личности гражданина современного общества, приоритета духовного воспитания.

В современной отечественной литературе (С.С. Аверинцев, В.С. Барулин, Г.С. Батищев, Л.П. Буева, Г.Э. Бурбулис, М.С. Каган, В.Н. Сагатовский, В.Г. Федотова и др.) проблеме духовности личности уделяется существенное внимание. Религиозно мыслящие философы (С.С. Аверинцев, В.У. Бабушкин, А.И. Зеличенко и др.) считали, что духовность обретается только в религии. В трудах В.С. Барулина, М.С. Кагана, Л.Н. Митрохина, В.Г. Федотовой и др. понятие духовности ассоциируется с позитивным полюсом ценностей. Анализ духовного самоопределения личности в системе социальных координат представлен в работах В.И. Андреева, В.С. Библера, Л.П. Буевой, Г.Э. Бурбулиса, Э.В. Ильенкова, Л.Н. Когана, Л.Н. Куликовой, ВА. Кутырева, И.Л. Лошаковой, Л.А. Мясниковой, В.М. Петрова, В.И. Плотникова, В.Н. Сагатовского, Г.Л. Тульчинского и др.

В психологических исследованиях (М. Боуэн, А.И. Зеличенко, Р. Пропет, И.В. Силуянова и др.) духовность рассматривается как механизм внутреннего действия. Взаимосвязь духовности и социального окружения представлена в трудах П.В. Симонова и В. Франкла, что открывает реальную возможность целостного видения личности в ее единстве с социальной средой. В данном контексте особое место занимает этнокультурная среда, которая богата народными традициями.

Вопросы воспитания детей невозможно рассматривать вне реальных процессов жизни и быта народа, его географических, исторических и социально-экономических условий, определяющих своеобразие национальных традиций, обычаев и обрядов. Большой вклад в исследование этой проблемы внесли В.Ф.Афанасьев, А.Л.Бугаева, Г.Н.Волков, А.Ш.Гашимов, Б.А.Кадыров, Ш.А.Мирзоев, А.П.Орлова, Т.Н.Петрова, Н.В.Силистрару, Я.И. Ханбиков, И.А.Шоров и др. Культурно-исторические, духовно-национальные воспитательные традиции якутов представлены в трудах В.Ф.Афанасьева, У.А.Винокуровой, А.А.Григорьевой, Д.А.Данилова, А.Г.Корниловой, Н.Д.Неустроева, А.П.Оконешниковой, Б.Н.Попова, И.С.Портнягина, А.Д.Семенович, К.С.Чиряева и др. В их трудах показано, что обращение к этническому духовному богатству – залог

эффективного решения проблем воспитания.

Вековые традиции российской системы образования (единство обучения и воспитания, интеллектуального и нравственного, профессионального и социокультурного развития личности и др.), его гуманистические позиции раскрыты в работах В.И.Вернадского, П.А.Флоренского, Д.Н.Узнадзе, М.М.Бахтина, Г.Г.Шпета, М.К.Мамардашвили и др. Они создают предпосылки для построения воспитания на интегративных процессах. Интегративные тенденции находят отражение в исследованиях комплексного подхода к воспитанию и обучению (Ю.К.Бабанский, А.П.Беляева, М.Н.Берулава, Л.А.Волович, Б.С.Гершунский, Э.М.Монозон и др.); развивающего обучения и воспитания (Д.В.Вилькеев, Г.И.Ибрагимов, Г.Д.Кириллова, Б.Т.Лихачев, П.И.Пидкасистый, А.А.Пинский, В.Г.Разумовский, Н.А.Половникова, Ю.С.Тюнников и др.).

В теории физического воспитания и спорта разработаны концепция физической активности (В.К. Бальсевич); взгляды на содержание, средства и методы образования по физической культуре (Б.А.Ашмарин, Л.П.Матвеев, Р.Х.Яруллин и др.); теория физической культуры личности (М.Я.Виленский, В.М.Выдрин, С.Д.Неверкович, В.И.Столяров и др.), связь физического воспитания с интеллектуальным, нравственным, морально-этическим.

Эти исследования позволяют подойти к решению проблемы физического развития личности шире, с позиций ее интеграции с духовным. Интегративные процессы, происходящие в педагогике, становятся в настоящее время значимыми, а их осмысление и регулирование – особенно актуальными. В связи с этим требуется разработка организационно-управленческой сферы интегративных процессов как основы их содержания и технологии в образовательной системе.

Анализ литературы показывает, что интеграция элементов духовной и физической культуры в этнокультурном образовательном пространстве не нашла достаточного отражения в ее теоретическом обосновании и организационно-методическом обеспечении воспитательного процесса при существующей разобщенности духовного и физического воспитания учащихся, изолированным решением воспитательных задач в образовательных учреждениях. Отсюда вытекают следующие **противоречия**:

- между возрастающей необходимостью решения в современном обществе острого социально-духовного кризиса и неготовностью системы образования к решению этой

проблемы на всех уровнях;

- между целесообразностью интеграции всех видов образовательных систем и недостаточностью их теоретического обоснования и организационно-педагогического обеспечения;

- между устоявшимся в педагогической практике подходом к развитию личности с точки зрения лишь его интеллектуального потенциала и целесообразностью формирования и развития наравне с этим нравственно-волевых, духовных и физических качеств;

- между необходимостью комплексного подхода к использованию высокого педагогического потенциала национальных традиций в процессе взаимосвязанного духовного и физического воспитания и фрагментарностью их применения в современном воспитательном процессе;

- между установкой на целостное формирование личности воспитанника и существующей разобщенностью духовного и физического воспитания.

Из системы этих противоречий вытекает комплексная **проблема исследования**: каковы концептуальные педагогические основы (предпосылки, закономерности, принципы, функции) и технологические механизмы интеграции духовного и физического воспитания юношей. Необходима стратегия, опирающаяся на устойчивые положения философии образования. Необходим механизм реализации постулата о ценности духовного воспитания посредством системы образования и обоснование технологии воспитательной работы в данном направлении

Вышеизложенное определило основное направление нашего исследования и выбор

темы диссертации:

«Интеграция духовного и физического воспитания юношей в этнокультурном пространстве: организация и управление».

Цель исследования – разработать концепцию интеграции духовного и физического

воспитания старшеклассников и студентов в этнокультурном образовательном пространстве, обосновать и опытно-экспериментальным путем определить управленческие и организационно-педагогические условия формирования духовно богатой и физически развитой личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Объект исследования – процесс формирования личности юношей в учебно-воспитательной системе образовательного учреждения

Предмет исследования – педагогическая интеграция духовно-го и физического развития личности учащихся в этнокультурном образовательном пространстве, ее закономерности, принципы, педагогические условия управления.

Гипотеза исследования – интеграция духовного и физического воспитания юношей может быть реализована в образовательных учреждениях с этнокультурной направленностью, если:

- учебно-воспитательная работа организуется как интегрированная система, оптимальное развитие которой обеспечивается духовным компонентом;

- физическое развитие рассматривается как необходимое условие формирования духовного компонента личности, определяющего отношение юношей к формированию культуры здоровья в этнокультурном образовательном пространстве;

- интеграция духовного и физического развития личности обучающихся стимулирует осознанность, интенсивность и эффективность самовоспитания;

- модель интеграции духовного и физического развития личности учащихся включает комплекс условий и факторов, соответствующих этнокультурному, психологическому и педагогическому аспектам интеграции;

- разработана технология инновационного процесса, опирающегося на теории и практику этнопедагогики.

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать совокупность положений, составляющих теоретико-методологическую основу интеграции духовного и физического воспитания юношей в этнокультурном образовательном пространстве.
2. Выявить концептуальные подходы к интеграции духовного и физического воспитания юношей на этнокультурной основе.
3. Раскрыть ведущие тенденции и принципы интеграции духовного и физического воспитания учащихся в этнокультурном образовательном пространстве.
4. Определить критерии и уровни интеграции духовного и физического воспитания юношей.
5. Разработать модель интеграции духовного и физического воспитания юношей в этнокультурном образовательном пространстве.
6. Экспериментально обосновать и определить организационно-педагогические условия эффективного использования народных традиций в духовном и физическом развитии юношей.
7. Разработать управленческие подходы к интеграции духовного и физического воспитания юношей в учебно-тренировочном процессе спортивного клуба.

8. Раскрыть сущность физкультурно-спортивной деятельности как условие и фактор личностного развития воспитуемых и обосновать организационно-управленческое обеспечение данного вида деятельности, направленной на интеграцию телесного и духовного развития юношей.

Методологическая основа исследования базируется на основополагающих идеях философской антропологии о человеке и его воспитании, о природе и сущности человеческой деятельности, ее целесообразном и творческом характере, о единстве физического и психического, взаимосвязи социального и биологического

Теоретическим фундаментом исследования явились: достижения классической педагогики, раскрывающие различные аспекты проблемы и изложенные в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского и др.; психолого-педагогические теории Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Э.Н. Гусинского, Л.Н. Куликовой, А.Н. Леонтьева, Б.Т. Лихачева, А.В. Мудрика, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.; труды В.Г. Иванова, А.А. Кирсанова, В.М. Лазарева, М.М. Поташника, В.П. Сергеевой, И.К. Шалаева, И.И. Черноградского и др. в области организации и управления образовательной сферой; теория физической культуры личности (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, Л.И. Лубышева, С.Д. Неверкович и др.); концептуальные идеи интеграции спорта, физической культуры и искусства, интеллектуального и нравственного воспитания (В.И. Столяров, В.Н. Казанцев, В.П. Кочнев, И.И. Портнягин, Н.К. Шамаев и др.); этнопедагогические концепции интеграции духовного и физического развития, изложенные в трудах Г.Н. Волкова, Я.И. Ханбикова, К.П. Пирлиева, А.Ф. Хинтибидзе, Т.Н. Петровой, А.П. Орловой, З.П. Цаллаговой и др.; разработки этнической педагогики якутов в трудах В.Н. Аргуновой, В.Ф. Афанасьева, В.Г. Бочаровой, У.А. Винокуровой, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, А.Г. Корниловой, Н.Д. Неустроева, И.И. Портнягина, И.С. Портнягина, А.Д. Семеновой, Н.К. Шамаева, А.П. Шамаевой, Л.И. Федоровой и др.

Для проверки выдвинутой гипотезы исследования и решения поставленных задач использовались следующие

методы:

теоретический анализ литературы по философии, психологии, педагогике и этнопедагогике, отражающей современное состояние проблемы

;

дискретное и включенное наблюдение за учебно-тренировочной работой воспитанников, организуемое по специальной программе; анкетирование, интервьюирование и беседы с тренерами-педагогами, учителями, учащимися и с их родителями; опытно-экспериментальная работа.

Исследование по избранной теме проводилось около 12 лет и осуществлялось автором в детско-юношеских спортивных школах и клубах учебных заведений г. Якутска, Таттинского, Усть-Алданского улусов Республики Саха (Якутия) и работавшими под его руководством педагогами-тренерами, с охватом 257 старшеклассников, 376 студентов средних специальных и высших учебных заведений и 20 педагогов-тренеров. Исследование выполнялось в три взаимосвязанных этапа в течение 1995-2007 гг.

Первый этап (1995-1998 гг.) – подготовительный, в процессе которого формировался понятийный аппарат исследования; анализировались отечественные и зарубежные источники по теории и практике духовного и физического воспитания, проблемам педагогической интеграции; обобщались традиции воспитания духовной культуры в этнической педагогике народа Саха; проводился пилотажный и констатирующий эксперименты.

Второй этап (1999-2002 гг.) – опытно-экспериментальная работа. На этом этапе проводилась апробация разработанной модели организации и управления интеграцией духовного и физического воспитания учащихся, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью в этнорегиональном образовательном пространстве Республики Саха (Якутия), осуществлялись сбор, анализ, обобщение экспериментальных данных, корректировка исходных теоретических положений.

Третий этап (2003-2007 гг.) – заключительный этап опытной работы. Определялась общая стратегия научного поиска, уточнялись теоретические положения, сформулированные на предыдущих этапах; продолжался поиск необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса интеграции духовного и физического развития юношей; уточнялась и систематизировалась методика выявления духовно-нравственного развития членов клуба; осуществлялись коррекция и обогащение гипотезы, систематизация, апробация опытно-экспериментальных данных; осуществлялась обработка экспериментальных данных; проводи-

лись систематизация и обобщение накопленного в ходе опытной работы материала, его теоретическое обоснование, статистическая обработка, сравнительный анализ и интерпретация полученных данных; осуществлялось оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что совокупность полученных в нем результатов содержит решение крупной научной проблемы – интеграции духовного и физического воспитания подростков и юношей в процессе физкультурно-спортивной деятельности:

- установлена совокупность положений, составляющих основу интеграции духовного и физического воспитания: духовность как ценность, определяющая содержание жизни и образ человека; духовность как погруженность личности в мир высших ценностей; духовность, предметом которой выступают высокие гражданские, этические идеалы, бескорыстие как регулятор действий и поведения человека;

- определены концептуальные положения интеграции духовного и физического воспитания: духовная культура как регулятор воспитательной системы; духовность в деятельностном режиме – основа формирования целостной личности совершенного человека; физкультурно-спортивная деятельность, обогащенная духовной культурой как способ самореализации личности, условие развития социально-психического здоровья человека; народная педагогика как фактор формирования совершенного человека в образовательном процессе;

- уточнены и систематизированы основные идеи этнической педагогики народа Саха по духовному воспитанию в контексте интеграции физического развития человека с духовным;

- разработана система «воспитанник – педагог-тренер – спортивный коллектив», построенная на основе высоких морально-этических, нравственных отношений между ними, как источник и фактор духовного формирования и развития личности занимающейся спортивной деятельностью;

- обоснованы принципы, закономерности, функции, основные формы и способы организации и управления интеграцией духовного и физического воспитания юношей в

процессе физкультурно-спортивной деятельности:

а) выявлены закономерности, определяющие интеграцию физического и духовного воспитания (необходимость восполнения дефицита интегративно-целостного развития личности в учебно-воспитательном процессе; обусловленность телесного развития смещением акцента с достижения спортивных результатов на механизм самоизменения и саморазвития воспитанников в процессе физкультурно-спортивной деятельности; необходимость гуманизации воспитательной системы как культурно-образовательного пространства, предполагающего преемственность традиционного и инновационного в содержании и технологии воспитательного процесса);

б) выделены уровни педагогической интеграции, определены принципы и функции каждого уровня: содержательный уровень (интеграция физического развития с художественно-эстетической, правовой, нравственно-этической культурой; функция – образовательно-воспитательная); процессуальный уровень (системный характер занятий с использованием новых технологий и традиций этнического воспитания, обеспечивающий активность и творчество субъектов педагогического процесса; функции – общеразвивающая, координирующая); ценностный уровень (приоритет духовного воспитания над физическим; свобода выбора форм и способов занятий каждым воспитанником; преемственность физического, интеллектуального, морально-этического, духовного самосознания личности; функции – мировоззренческая, развивающая);

- определены критерии уровня развития интеграции духовного и физического воспитания: эффективность интеграции как результат организации физкультурно-спортивной деятельности тренером-педагогом и руководителем клуба и оценивается в показателях их деятельности; результативность интеграции как результат достижений поставленных целей оценивается на каждом уровне интеграции показателями, насколько и как они стали близки к идеалу, выраженному в духовных ценностях; качество интеграции оценивается интегративным показателем, полученным по всем подструктурам созданной в клубе системы.

Теоретическая значимость исследования: обоснована целостная концепция интеграции духовного и физического воспитания юношей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; уточнено понятие «интеграция духовного и физического воспитания» для системы физкультурно-спортивного образования; разработана модель управления организационно-педагогическим обеспечением интеграции духовного и физического развития учащихся в этнорегиональных условиях;

конкретизированы интегративные и технологические функции учебной дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» в процессе подготовки специалистов физкультурно-спортивной отрасли. Выводы и научно-практические рекомендации, разработанные в результате опытно-экспериментального исследования, создают основу для углубления и расширения исследований в области формирования целостной, духовно богатой личности в образовательной среде.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны программы, методические рекомендации по духовному воспитанию школьников, что дает возможность повысить эффективность и результативность воспитания учащихся в национальных средних школах. Положения и выводы исследования нашли применение в научной и образовательной деятельности автора в качестве педагога-тренера. В практику работы спортивных школ и клубов внедрена модель интеграции духовного и физического воспитания учащихся, позволяющая конструировать опыт организации духовного воспитания членов спортивных школ и клубов. Для педагогов-тренеров разработаны методики, критерии, показатели уровней духовно-нравственной зрелости воспитанников в процессе спортивной деятельности. Идеи и положения диссертации использовались при проведении методологических семинаров в различных формах обучения учителей средних школ, при подготовке специалистов в высших и средних учебных заведениях: училище олимпийского резерва Республики Саха (Якутия), Институте физической культуры и спорта Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова, Чурапчинском государственном институте физической культуры и спорта. Разработанные в исследовании организационно-управленческие основы интеграции духовного и физического развития позволяют осуществить практическое построение образовательной деятельности как целостного процесса личностного развития совершенного человека.

На защиту выносятся концепция целостной системы организационно-управленческого обеспечения интеграции духовного и физического воспитания в этнокультурном образовательном пространстве, содержащая следующие положения:

1. Интеграция физического и духовного воспитания, основанная на интегративно-целостной природе человека, представляет собой процесс их объединения в единое целое, обладающее новым качеством, новыми потенциальными возможностями и обеспечивающее становление физически развитой, духовно богатой личности.
2. Духовность как внутренне-личностное, предполагающее развитие интеллекта,

культуры человека, ассоциируясь с эмоциональной отзывчивостью, со способностью проникнуться чувствами другого человека, поставить себя на его место, испытать сострадание, рожденная образом жизни, этнокультурных традиций всех народов, укоренена в сфере идеальных человеческих отношений, в стремлении человека к позитивным ценностям жизни.

3. Интеграция физического и духовного воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивается переориентацией идеологии формирования личности, принятой в традиционной воспитательной системе, на идеологию поддержания (помощи) процесса самоформирования личности, перехода от репродуктивно-педагогической парадигмы к креативно-педагогической, что обуславливает саморегуляцию, самоуправление воспитанника своим физическим, интеллектуальным, моральным развитием путем обогащения таких внутренних регуляторов, как ценности, смыслы, потребности, нравственность.

4. Научно обоснованная организационно-управленческая модель интеграции духовного и физического воспитания на социокультурном, психологическом, педагогическом уровнях, раскрывающая предпосылки, закономерности, принципы, функции интеграции духовного и физического развития учащихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности, условия, формы и технологию целостного духовно-физического развития личности воспитанников. Разработана система «воспитанник – тренер-педагог – спортивный коллектив», обеспечивающая их взаимодействие на основе педагогического понимания, поддержки, и взаимопонимания. Принципиальным условием, обеспечивающим организационно-управленческую систему в физкультурно-спортивной деятельности клуба, является увеличение самостоятельных способов ее организации в выбранных воспитанниками группах, подразделениях, секциях, обуславливающих повышение ответственности каждого за свое физическое, эстетическое, интеллектуальное развитие, формирование целеустремленности, личностной позиции, инициативности, самоутверждение и самовыражение в разных ситуациях жизни, делах и способах поведения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход исследования и его основные идеи обсуждались и докладывались на:

международных научно-практических конференциях – 2-й Саммит Северного Форума «Здоровый образ жизни 2003: предотвращение алкоголизма и наркомании» (г. Покровск Республики Саха (Якутия), 2003 г.); «Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право» (Рим, 2004 г.); «Этногенез и цивилизационные

перспективы в образовании России» (Новосибирск, 2004 г.); «Физкультурное образование в XXI веке: новые смыслы и перспективы» (Хабаровск, 2007 г.); «Этнопедагогика и проблемы современного образования», посвященная 80-летию академика АПН СССР, д.п.н., профессора Г.Н. Волкова (Чебоксары, 2007 г.); «Физкультура и спорт: тенденции развития в условиях Азиатско-Тихоокеанского региона» (Якутск, 2004 г.); «Единоборства в современных условиях: образование, воспитание, тренировка» (Якутск, 2007 г.);

всероссийских научно-практических конференциях – «Личность студента в образовательно-развивающем пространстве физической культуры» (Москва, 2003 г.); «Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России» (Москва, 2004 г.); «Физическая культура и спорт в современном обществе» (Хабаровск, 2003 г., 2007 г.); «Этнопедагогическая направленность процесса воспитания в образовательных учреждениях» (Чебоксары, 2004 г.); «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях развития общества» (Чебоксары, 2007 г.); «Приоритетные направления развития бокса в начале – XXI в: опыт, проблемы и перспективы» (Якутск, 2007 г.); «Модернизация физической культуры и спорта в звеньях системы образования» (Калининград, 2007 г.); «Дети России образованны и здоровы» (Санкт-Петербург, 2007 г.);

межрегиональных научно-практических конференциях – «Качество высшего профессионального образования: проблемы, задачи, перспективы в контексте модернизации образования» (Якутск, 2003 г.); «Этнопедагогика в условиях модернизации Российского образования» (Якутск, 2004 г.); «Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в современных условиях» (Якутск, 2007 г.),

республиканских научно-практических конференциях – «Физическое воспитание детей и молодежи в Республике Саха (Якутия)» (Якутск, 1999 г.); «Модель специалиста XXI века», «Этнопедагогические аспекты обучения и воспитания» (Якутск, 2000 г.); «Проблемы формирования личности в современном ВУЗе», «Развитие физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия) в начале XXI века: состояние, проблемы и перспективы», «Духовность веление Времени» (Якутск, 2001 г.); «Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта РС (Я)», «Патриотическое воспитание: истоки, проблемы, перспективы» (Якутск, 2005 г.); «Этнопедагогические аспекты реализации приоритетного национального проекта «образование»» (Якутск, 2007 г.);

зональных семинарах педагогов-тренеров – Училища олимпийского резерва, Усть-Алданского, Чурапчинского и Таттинского улусов Республики Саха (Якутия) (1995-2007 г.г.).

А также через непосредственное участие автора в работе по апробации и введению концепции интеграции духовного и физического воспитания юношей в общественных физкультурно-спортивных Федерациях Республики Саха (Якутия).

По теме диссертации опубликовано 44 работы, в т.ч. 2 монографии, 5 учебных пособий и методических указаний, 37 статей, общим объемом более 30 печатных листов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на современные исследования по философии образования, педагогике и психологии, на отечественный и зарубежный опыт в области духовного и физического развития личности учащихся

;

системным применением методов, адекватных объекту, предмету, проблеме, цели, гипотезе, задачам и логике исследования;

использованием научно обоснованных критериев оценки результатов эксперимента;

длительным характером изучения педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы в юношеских спортивных коллективах; тщательным анализом опытных данных.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание диссертации

В первой главе «**Теоретико-методологические основы интеграции духовного и физического воспитания**» проанализированы философские, психолого-педагогические труды, рассматривающие вопросы формирования и развития личности. Чтобы определить теоретико-методологические основы формирования духовной культуры личности, прежде всего, мы выяснили, что к феномену понятий «дух», «душа», «духовность» обращались многие философы (В.У. Бабушкин, Н.А. Бердяев, Л.П. Буева, С.Н. Булгаков, Г.Э. Бурбулис, Г.В.Ф. Гегель, И.А. Ильин, М.С. Каган, С.Б. Крымский, В.М. Петров, В.И. Плотников, Е.Б. Рашковский, В.С. Соловьев, Э.Б. Тайлор, С.Л. Франк и др.). В их работах мы находим, что категория духа есть отражение и выражение самого способа бытия человека в мире, что человеку сверх телесных ощущений присущи еще сила воображения, воля, энергия мысли, чувствование, т.е. высшие способности души. Духовность рассматривается как стремление человека к высшим ценностям жизни, в котором устанавливаются его связи с универсумом как основы формирования духовной личности.

Содержательное определение духовности находим у Л.П. Буевой: духовность есть показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов, в которой концентрируются проблемы, относящиеся к высшему уровню духовного освоения мира человеком; путь духовного освоения – восхождение по пути обретения истины, добра, красоты и других высших ценностей; духовность как определенный вектор личности есть определенная внутренняя ориентация личности в системе ценностей. Н.А. Бердяев разработал целую концепцию духовности, в которой утверждается, что духовность как интегративный показатель ценностных приоритетов, смыслов жизни есть высшее качество, ценность, высшее достижение в человеке, что обретение человеком своей духовной сущности взаимосвязано с ценностным овладением социокультурным опытом предшествующих поколений.

В аспекте предмета исследования интересна позиция В.С. Соловьева и С.Н. Булгакова, рассматривающая духовность в связи с телесностью. По В.С. Соловьеву, телесность есть бытие, не владеющее собой, все-цело обращенное наружу; духовность есть способность человека господствовать над витальными влечениями. По С.Н. Булгакову,

телесность вовсе не есть противоположность духу, ибо существует и духовная телесность

Из приведенного обзора и анализа философских мыслей можно заключить, что духовность – это определенный тип мироотношения (отношение между человеком и миром), что в качестве предмета мироотношения выступают высокие гражданские, этические и эстетические идеалы, а в содержании мироотношения выделяются альтруизм, бескорыстие, терпимость.

Современное общество переживает кризис духовности. По данному вопросу Д.В. Чернилевский верно отмечает, что свободные от стыда и моральной чистоты современные нравы, а также массовая культура, существующая вне сущности духа, в основе своей ничтожны, ибо лишены духовности

. Кризис духовности в сфере практической жизнедеятельности выражается в теневой экономике, мафии, в господстве монетаризма

, придавая деньгам определяющее значение в развитии национальной экономики. По данному вопросу справедливо утверждение И.А.Ильина о том, что обновление человека нужно начинать не с коренной ломки социальных условий существования, а с обновления его души и воли, с формирования у него веры, святости семьи, чувства любви к Родине, патриотизма, национальной гордости. Все это предполагает коренное изменение содержания, форм и технологии воспитания целостной личности, физически, интеллектуально развитой, духовно богатой, с высоким уровнем волевого, нравственного развития.

Представленный анализ позволяет выделить следующие концептуальные подходы к формированию духовной культуры личности:

- дух – противоположность материи: материя развивается в соответствии с

объективными законами,
атрибутивные характеристики духа – свобода и творчество;

- человек воспринимает мир не только органами чувств, но и силой воображения, воли, мысли, т.е. высшими способностями души;

- сущность духовности составляет стремление человека к высшим ценностям жизни, устанавливающее его связи с универсумом как основы формирования целостной личности;

- духовно развитая личность, выбирая свою смысложизненную позицию, самоопределяется в отношении к обществу, другим людям, а также в отношении к собственной телесности;

- предметом духовности как определенного типа отношения между человеком и миром выступают высокие гражданские, этические и эстетические идеалы, альтруизм, бескорыстие, т.е. духовность – это погруженность личности в мир высших ценностей;

- ценность – идеал, к которому стремятся; ценности являются социально приобретенными элементами структуры личности и становятся духовной культурой личности, важными регуляторами действий и поведения человека ; духовность неотделима от гуманистических ценностей.

Наша принципиальная позиция по данному вопросу заключается в том, что развитие духовности имеет цивилизационную основу. Цивилизационный подход к педагогической культуре раскрыт в трудах Б.С. Гершунского, Г.Д. Дмитриева, И.А. Колесниковой, Л.А. Степашко и др. Цивилизации отличаются уровнем развития производительных сил, способностью к преобразованию энергии и информации, ментальностью жителей. Одну из ипостасей облика цивилизации составляет социально-экономическая жизнь общества, определяемая природно-климатической средой, природными ресурсами,

другую – культурные условия, духовное богатство жителей сообщества. В результате цивилизационное развитие общества обуславливает устойчивые, целесообразные в данном обществе правила, стандарты, которые в жизни людей апробированы и приняты как их жизнесмыслы.

В западных странах, где развита техногенная цивилизация, по утверждениям специалистов, технократизм противоречит природе человека, так как устремленность человека к техническим достижениям уводит его от духовности (М. Хайдеггер), а также человек утрачивает свою целостность (Х. Ортеги-и-Гасета). В этих условиях возникает образ западного человека, рационалиста, характеризующийся как «организм-механизм», обладающий способностями к труду, сознанием, как «человек-ремесленник». На основе техногенной цивилизации возникла технократическая парадигма образования, которая несет смещение духовно-нравственных конструктов на отдаленный край общественного сознания, манипулирование личностью.

Восточная цивилизация, к которой относится регион исследования, представляет собой так называемые традиционные общества с замедленным развитием, характеризующиеся осторожным включением в природные процессы, установкой на адаптацию индивида к социально-природной среде, коллективистским менталитетом, мифологическими представлениями в составе мировоззрения, канонизацией стилей мышления. Восточный человек является неотъемлемой частью бытия, как и любые другие природные объекты, растет, осознавая себя органической частью семьи, рода, этноса, природы. Он вписан в социум, в определенные рамки кастовых, родовых и других отношений. Вектор активности человека направлен вовнутрь, на самоограничение, самовоспитание, что актуализирует приоритетность нравственно-этического в личностном становлении человека.

Итак, духовность имеет цивилизационную основу. В восточной цивилизации человек как часть природы развивается по ее законам, и неисчерпаем его творческий потенциал. Западная цивилизация, характеризующаяся прагматическим отношением к миру, вытесняет духовно-нравственные ориентации деятельности целерациональными, нравственные императивы поведения – рациональными.

В соответствии с этим, и развивалась педагогическая культура на Востоке, основу которой составляют единство познания и нравственности, поиск нравственного пути человеческой жизни. Отсюда педагогическая культура направлена на внутренние качества человека, прежде всего, на осознание нравственности или безнравственности всего того, что делается человеком в природе и обществе. Другими словами, восточная

педагогическая культура характеризуется решением проблем развития воли и мотивации поведения, ориентированных на принятие и обязательное выполнение нормативных предписаний. По справедливому замечанию И.А. Колесниковой, педагогическая цивилизация характеризуется способностью порождать и удерживать в массовой практике глобальные изменения элементов педагогической культуры.

В данном разделе мы рассмотрели феномен интеграции духовного и физического воспитания и развития личности с позиций психолого-педагогической науки (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, В.С. Библер, Б.М. Бим-Бад, А.А. Бодалев, Н.Н. Визитей, М.Я. Виленский, Д. Дьюи, В.П. Зинченко, М.С. Каган, П.Ф. Каптерев, С. Кьеркегор, Д.А. Леонтьев, П.Ф. Лесгафт, С.Д. Неверкович, Л.И. Новикова, В.А. Петровский, Р.С. Сафин, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и др.). Анализ, обобщение их подходов к данной проблеме помогли определить сущность духовной и физической культуры и условия, закономерности, принципы интеграции духовного и физического воспитания:

- духовная культура – выражение тер-пимости, добра, гуманности, справедливости и честности

– у

тверждает

высшие нравственные ценности

,

интересы морали над материальными,

понимание человеком выполнять свой нравственный и гражданский долг

;

- физическая культура проявляется в мотивационно-ценностной ориентации личности на физическое совершенство, как фундамента активно преобразующей деятельности

;

- духовное воспитание – социально-педагогический процесс, формирующий целостность когнитивных, эмоциональных, поведенческих компонентов личности и обеспечивающий гражданскую зрелость, общественную активность, высокие нравственные потребности, интересы и мотивы деятельности;

- физическое воспитание – педагогический процесс, обеспечивающий гармоничное

развитие форм и функций организма человека, его физических качеств и двигательных навыков, внутреннего мира (воли, характера, выносливости, ответственности и т.д.), закладывая основы здорового образа и стиля жизни

;

- закономерности интеграции духовного и физического воспитания определяются: педагогическим обеспечением свободного выбора учеником путей и форм личностно-физического саморазвития, в соответствии с его ценностными ориентациями, потребностями, способностями; продуктивностью физкультурного пространства, насыщенного ценностными аспектами жизни человека, где осуществляется человекосозидающий процесс, укрепляющий духовно-нравственное и физическое становление воспитанника ;

- принципы педагогического обеспечения – принцип авторства, принцип ценностно-личностной приоритетности физического воспитания, принцип духовной поддержки, принцип безусловного и безоценочного принятия ученика, принцип ненасилия, принцип эмпатийного понимания и доверия, принцип равноправного сотрудничества – охватывают целостный процесс личностного развития человека в гармоничном взаимодействии с ценностями окружающего мира.

Все организационно-управленческие решения по интеграции физического и духовного развития обучающихся принимаются с учетом обстоятельств, происходящих в учреждении, и интересов, потребностей всех субъектов, опосредованно или непосредственно задействованных при ее реализации. С этих позиций рассмотрены труды не только по управлению, но и по формированию и развитию личности в процессе интеграции духовного и физического воспитания (В.И. Андреев, Ч. Бернард, В.И. Зверева, А.Е. Капто, Ю.А. Конаржевский, Л.Н. Куликова, А. Маслоу, Г. Олпорт, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, Ж.-П. Сартр, В.И. Слободчиков, Н.С. Сунцов, Ф. Тейлор, А.В. Тихонов, А. Файоль, С. Франк, В. Франкл, Т.И. Шамова, К. Ясперс и др.). На основе анализа их трудов мы исходим из того, что управление – это деятельность по достижению определенных целей, в основе которой лежит взаимодействие людей, согласование их действий, а организация – это деятельность по созданию, упорядочению определенной структуры организационных отношений в управляемой системе. Отсюда организационные условия представляют собой создание комфортной обстановки, обеспечивающей активность, самостоятельность, творчество, продуктивность работы субъектов физкультурно-спортивной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность по интеграции физического и духовного воспитания реализуется на основе следующих положений:

- становление личности обусловлено творческим отношением индивида к миру, развитием собственного взгляда на окружение, умением ставить перед собой и решать все новые задачи, высшими мотивами деятельности, на основе которых происходит самодетерминация личности;

- в системе воспитательной работы ведущее место занимает развитие у воспитанников духовно-ценностных ориентаций, гуманистически ориентированных чувств к высшему проявлению;

- в образовательном пространстве важное место, где личность выявляется и самоутверждается, складывается духовно и физически, занимает первичный коллектив, функционирующий на основе сотрудничества, дружбы и взаимопомощи;

- взаимодействие в образовательном пространстве на основе «со-бытийной общности» обеспечивает изменение мыслей, поведения, взглядов, установок, чувств, самопознание, саморегуляцию, самоактуализацию, управление собой;

- неотъемлемым фактором духовно-физического развития личности выступает свобода выбора вида физкультурно-оздоровительной деятельности как потребность человека, его устремленность «к себе лучшему», вследствие чего воспитанник получает возможность управлять своим характером, способностями, своими побуждениями и смыслами;

- содержание и технология учебно-тренировочных занятий и «со-бытийного» общения представляют собой источник этических понятий, нравственных чувств, стимулирующий развитие морально-волевых, духовно-нравственных качеств воспитанников.

Организация и управление образовательно-воспитательным процессом на основе указанных позиций обеспечивают интеграцию физического и духовного развития

личности воспитанника, занимающегося физкультурно-спортивной деятельностью, и накопление им опыта духовно-нравственного поведения.

Во второй главе «**Концептуальные подходы к формированию целостной личности в этнорегиональных условиях Севера**» рассматриваются народные педагогические традиции, использование которых связано с этнопедагогизацией в образовательной сфере, в основе которой лежат этнические, народные, национальные педагогические традиции, фундамент которых составляет духовность этноса, народа

. Различные аспекты этнопедагогизации в своих трудах рассматривают Б.С. Братусь, Г.Н. Волков, В.Г. Воронцова, С.И. Гессен, Т.Н. Петрова, Ю.А. Рудь, Г.К. Селевко, С.Н. Федорова, Я.И. Ханбиков, В.Д. Шадриков и др. В основе их рассуждений лежит утверждение К.Д. Ушинского,

что система воспитания порождается историей народа, его потребностями и бытом, его материальной и духовной культурой. Рассматривая этот вопрос на основе анализа трудов и обобщения практики, мы следующим образом формулируем свою позицию:

этнические традиции в педагогической деятельности – средство приобщения учащихся к культуре народа; этнопедагогизация образования – необходимый на пути национально-культурной интеграции этап; эффективность этнопедагогической деятельности достигается, когда она базируется на принципах этнокультурной идентификации и интеграции в мировое сообщество.

В трудах Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.Д. Семенова и др. отмечается, что окружающая среда – это и комплекс природных условий, и вещный мир обитания человека, и люди, жители региона со своим взглядом на мир, со своим менталитетом, и те «ноосферные» феномены, которые формируют «мир человека», человеческие сообщества, организации.

Иными словами, природное, социальное, этническое окружение, т.е. условия жизни и быта вырабатывают в духовном мире человека свои ценности, в соответствии с которыми создаются национальные педагогические традиции.

В соответствии с этим охарактеризована окружающая среда Севера с определяющими содержание, способы этнорегиональной системы социализации и воспитания личности в ней факторами. Якутия занимает почти всю северо-восточную часть азиатского материка, протянувшись с севера на юг на 2000 км. и с запада на восток – на 2500 км. Её территория – около 3 млн. кв. км. Свыше 40% территории Якутии находится за Полярным кругом. Вся республика расположена в зоне вечной мерзлоты. Колебание

температуры воздуха превышает 100% (от +40° летом до - 60° зимой). На территории республики представлены арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, горы, болотистые пространства. Из данной характеристики следует подчеркнуть два фактора, которые в совокупности определяют специфику постановки и решения задач, связанных с формированием духовной культуры народа. Первый фактор – огромная территория, разбросанность населенных пунктов, отсутствие наземных путей сообщения между ними. Второй фактор – суровые природные условия в сочетании с феноменом полярной ночи и полярного дня, обуславливающие своеобразное восприятие жителями окружающего мира, специфику их характера и т.д. Эти два фактора в комплексе обуславливают духовный мир людей, их ценностные ориентации, нравственное и гражданское становление, определяют общее и психическое развитие личности. Мы руководствуемся справедливым утверждением Э.А.Баграмова, что внутренний мир человека обусловлен общественными отношениями, историческими условиями существования этноса.

Изучение и анализ этнорегиональных основ и этнопедагогических традиций воспитания народов Севера, а также собственный многолетний опыт как тренера-преподавателя позволили обобщить традиции этнорегиональной педагогики в области физического воспитания. Суровые условия Севера формируют своеобразие физического развития человека, его характера, морально-волевых качеств, нравственной и физической устойчивости. В условиях Севера выживают люди выносливые, ответственные, самостоятельные, решительные, волевые. Люди, физически развитые, занимающиеся традиционными видами спорта, в различных жизненных ситуациях проявляют самообладание, смелость, четкость поступков и действий, трудолюбие, целеустремленность. В традициях этнической педагогики народов Севера воспитание души и тела шло параллельно и дополняло друг друга.

Это определило актуальность внедрения традиций этнической педагогики народов Севера

в воспитательную сферу физического, телесного развития учащихся и занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Анализ этнопедагогических традиций показал, что для интеграции физического и духовного воспитания выявлена ценность использования устного народного творчества, народных песен, танцев и игр как носителей духовного мира народа в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В результате определены основные позиции по изучаемой проблеме:

- духовность – субстанция, имеющая этносоциальную природу как ценностное овладение социокультурным опытом предшествующих поколений, являет собою интегративное качество, определяющее направление, содержание и способы человеческого бытия;

- этнические традиции воспитания как средство приобщения детей к труду и культуре народа, в основе которых лежит его духовность, обусловлены образом жизни и быта этноса, их использование на занятиях как источника этических ценностей, моральных понятий, нравственных чувств является средством накопления положительного опыта нравственно-волевого поведения;

- этнопедагогизация как естественно организованная образовательная среда обогащает педагогическую деятельность этническим содержанием и способами, интегрирует народную педагогическую культуру с современными образовательными системами и их технологией в мировое сообщество;

- окружающая среда – природные условия, вещный мир обитания человека, жители социума – представляет собой воспитательное пространство, формирующее качества и свойства человека адекватными ее условиям и определяющее становление и развитие личности растущего человека, вбирающее и ассимилирующее его духовную сущность;

- социальный опыт, определяющий этническое своеобразие, транслируется через народные обычаи и обряды, национальные формы материальной и духовной культуры, обуславливая этнические и региональные формы массового сознания.

В третьей главе «**Организационно-педагогическое и управленческое обеспечение интеграции духовного и физического воспитания в спортивном клубе**

» разработана организационно-управленческая модель интеграции духовного и физического воспитания и показана апробация ее положений в процессе опытно-экспериментальной работы.

Интеграция духовного и физического воспитания в процессе целостного развития личности представляет собой процесс, содержащий художественно-эстетические, правовые, этнические элементы духовной культуры, заполняя мотив, цель, средства, продукт физкультурно-спортивной деятельности духовным содержанием, что позволяет реализовывать гно-стическую, проектировочную, организаторскую, коммуни-кативную, здоровьетворческую функции учебно-тренировочной деятельности и обеспечивает целостность духовно-телесного развития человека. Все, что делает индивид для своего существования и развития, проходит через его работу над собой, через деятельность.

Мы приходим к заключению, что индивид развивается как личность только в деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность имеет большие возможности в становлении духовно богатой личности.

Решение этой сложной проблемы требует выяснения закономерностей данного процесса. Отсюда возникает необходимость в разрабатываемой модели выделить ее теоретическую и технологическую части. Ниже представляем теоретическую часть модели интеграции физического и духовного воспитания (таблица 1).

Таблица 1

Модель интеграции физического и духовного воспитания личности юношей

(теоретический аспект)

Уровни интеграции

I

II

III

Содержательный

Процессуальный

Ценностный

Повышение уровня общей компетентности воспитанников.

Определение технологии взаимодействия воспитанников в физкультурно-спортивной деятельности.

Становление усвоенных ценностей в системе педагогического процесса на основе интеграции.

Принципы интеграции

«Физическая культура» как автономная образовательная система (внутрипредметная интеграция).

Системность и последовательность обучения; сознательность и творческая активность воспитанников.

Освоение культурных ценностей; множественность ценностных опор; приоритет духовного воспитания.

Функции интеграции

Образовательно-воспитательная

, ведущая к осозн

Общекультурная

, ведущая на осно

Мировоззренческая

, ведущая на осно

Развивающая

, ведущая к форм

Поскольку физкультурно-спортивная деятельность осуществляется как совместная деятельность в процессе диалога и сотворчества, она нуждается в управлении и организации. Управление создает условия, чтобы совместная деятельность в коллективе была целенаправленной и организованной. Обеспечение этих действий есть организация. Отсюда в нашей работе мы пользуемся понятием «организационно-управленческая деятельность». Технологический компонент модели интеграции физического и духовного воспитания в организационно-управленческом контексте представлен в таблице 2.

Таблица 2

Модель организационно-управленческого обеспечения

интеграции физического и духовного воспитания

(технологический аспект)

Управление на основе	процессного
-----------------------------	--------------------

Планирование	(определение це
--------------	-----------------

Организация	(создание секци
-------------	-----------------

Контроль и руководство	(регулирование с
------------------------	------------------

Управление на основе	системного
----------------------	------------

Создание образовательного пространства как целостной системы (вертикальное управление —

Управление на основе	ситуационного
----------------------	---------------

Гибкость, твердость, компетентность лидеров групп, педагогов-тренеров, руководителя в нест
--

Не вдаваясь глубоко в анализ теории управления образовательными системами (А.Е. Капто, ЮА. Конаржевский, М.И. Кондаков, В.С. Лазарев, А.В. Лоренсов, А.М. Моисеев, А.А. Орлов, М.Л. Портнов, М.М. Поташник, В.П. Симонов, Н.С. Сунцов, Р.Х. Шакуров, Т.И.

Шамова и др.), остановимся на разрабатываемых в управленческой науке принципах и подходах.

В соответствии с тем, что интеграция духовного и физического воспитания представляет собой процесс, где мотив, цель, средства, продукт физкультурно-спортивной деятельности заполнены духовным содержанием, реализуются следующие функции: проективная, организаторская, коммуникативная, здоровьесберегающая, обеспечивающая целостность духовно-телесного развития человека. Все это позволило обосновать организационно-управленческую модель физкультурно-спортивной деятельности, направленной на интеграцию телесного и духовного развития воспитуемых. Модель представляет собой интеграцию в системе личностного развития воспитанника на разных уровнях:

- содержательном* (как условия повышения уровня общей компетентности);
- процессуальном* (определяется технология педагогического процесса);
- ценностном* (рефлексия усвоенных ценностей как основа интеграции).

В модели определены принципы каждого уровня. Принцип культуросообразности определяет освоение культурных ценностей общества. Принцип приоритета духовного предполагает охват в процессе воспитания интеллектуальной, эмоционально-чувственной, познавательной, мотивационной, волевой и предметно-практической сфер личности. Принцип целостности педагогического процесса как установление взаимосвязей между линиями переходов: «субъект-объект-субъектное взаимодействие в организационно-управленческой системе – физкультурно-спортивный коллектив – личность занимающегося физкультурно-спортивной деятельностью». Принцип непрерывности воспитания. Принцип этнопедагогизации направлен на учет социальных, культурно-исторических,

этнонациональных особенностей в процессе проектирования содержания, средств и способов духовно-физического воспитания занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Модель предусматривает процессный, системный и ситуационный подходы в системе управления. При *процессном подходе* управление представляет собой единое воздействие на организацию, когда к постоянным управленческим циклам, как планирование, организация, мотивация и контроль, добавляются управление персоналом, поддержание лидерства в коллективе, оценка внешней и внутренней среды организации. При *системном подходе* все процессы и явления рассматриваются в виде определенных целостных категорий, обладающих новыми качествами и функциями, и организация представляется как «открытая система», постоянно взаимодействующая с внешней средой.

Ситуационный

или кейсовый (от англ. с
ase

– ситуация)

подход

в управлении используется в нестандартных и непредвиденных ситуациях. Если процессный и системный подходы применяются в процессе планомерной деятельности, то ситуационный подход используется в такие моменты, когда за 1-2 минуты необходимо правильно оценить ситуацию и принять верное решение. Все эти подходы имеют место в организационно-управленческом решении интеграции физического и духовного в физкультурно-спортивной деятельности.

В организационно-управленческой модели особое место занимает ее программно-целевой компонент («management by objectives» – управление по целям). Он содержит в себе определение цели и содержания (

проектирование

), путей и способов реализации проекта (

организацию

), а также

руководство

и

контроль

. В проектировании главным несущим конструктом является физическое и духовное развитие личности растущего человека. Проектирование формирования и развития личности предполагает процесс изобретения и преобразования технологии педагогической образовательной деятельности.

Для реализации проекта осуществляется специально организованный педагогический процесс: организация жизнедеятельности воспитуемых; создание благоприятных условий для развития способностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; отбор факторов, стимулирующих личностное развитие, взаимодействие; содержательно насыщенная и организационно оформленная активная деятельность воспитуемых, в процессе которой задатки превращаются в силы и способности, самоизменение учащихся, овладение способами творческой деятельности и духовными отношениями. И все это входит в содержание модели как функция, известная под названием *организация*, которая обеспечивает, каким образом педагогический процесс вообще и воспитание, в частности, развивают физические способности и духовную культуру занимающегося физкультурно-спортивной деятельностью.

В организационно-управленческой модели предусмотрены три уровня интеграции духовного и физического воспитания: психологический (процессуальный), педагогический (содержательный) и контрольно-оценочный. *На психологическом (процессуальном) уровне*

П
отреб-
ность, цель, мотив, средства, результат становятся основой при выработке обоснования педагогического аспекта воспитания.

Здесь предполагается решение таких организационных задач, как формирование у воспитуемых операционально-деятельностных умений и навыков, положительной мотивации и осознанной потребности в физкультурно-спортивной деятельности.

На педагогическом (содержательном) уровне

речь идет о создании условий самореализации личности через физкультурно-спортивную деятельность, о содержании, требованиях, методах воспитания и обучения, формах организации, общения. Здесь предусматривается совершенствование содержания физкультурно-спортивной подготовки и использование современных технологий на занятиях, чтобы преодолеть фрагментарность мировоззрения занимающегося

На контрольно-оценочном уровне

обеспечиваются контроль за процессом физического и духовного развития воспитуемого, корректировка условий, путей и средств программно-целевого управления, мониторинг уровня телесно-духовного развития воспитуемых.

В процессе опытной работы целостный педагогический процесс в управленческой системе проектируется на основе следующих идей, которые определяют его технологию:

- педагогизация среды с акцентом на ее стимулирующий и развивающий потенциал;

- разносторонне развивающая и воспитывающая деятельность в образовательном пространстве клуба как условие и фактор самосозидания и самоусовершенствования личности воспитанника;

- взаимоотношения членов клуба, основанные на человечности, сотрудничестве и взаимопомощи, обуславливающие формирование личности воспитанника как субъекта созидания и совершенствования коллективной жизнедеятельности членов группы и клуба.

Реализацию этих идей осуществляет технологический инструментарий интегративной деятельности: лекции, беседы, диспуты на различные нравственно-этические, социально-правовые и другие жизненно важные проблемы; игры, медитация, музыка и жанры устного народного творчества; общественно-полезная деятельность в социуме и др. Организационно-управленческая технология содержит в себе также создание целостного воспитательного пространства, обеспечивающего трансляцию культурных ценностей, традиций, отношений. Такое пространство характеризуется взаимообусловленными отношениями таких компонентов организационной системы, как, с одной стороны, субъекты физкультурно-спортивной деятельности, с другой – цели, ценности, содержание и способы организуемого процесса. Программа опытной работы предусматривает создание в воспитательном пространстве «помогающих» образовательных, игровых, воспитательных ситуаций, которые непрерывно обновляются, а также организацию широкой сети консультативно-реабилитационной помощи и рекреационной поддержки.

Опытная работа была начата в 1995 г., в процессе которой выявились в клубах по восточному единоборству, где диссертант работал педагогом-тренером, эффективные пути воспитания нравственно-волевых качеств молодых людей. Результатом исследования данного периода явилась кандидатская диссертация «Развитие нравственных качеств юношей, занимающихся восточными единоборствами». С 1999 года на базе достигнутого опытно-экспериментальная работа продолжалась на другом

уровне в связи с расширением предмета исследования.

Она проведена в три этапа: 1995-1998 гг.; 1999-2002 гг.; 2003-2007 гг. Всего обследовано как в начале, так и в конце опытной работы охвачено 633 старшеклассника и студента, из них в экспериментальной группе – 320, в контрольной – 313. На первом этапе – всего 198, в т.ч. в экспериментальной – 100, в контрольной – 98; на втором этапе – 206 (в экспериментальной – 105, в контрольной – 101); на третьем этапе – всего 229 (в экспериментальной – 115, в контрольной – 114).

Базой исследования стали детско-юношеские спортивные школы Усть-Алданского, Таттинского улусов, спортивные клубы «Саамер-кик», «Вэй-Кру», «Эллэй Боотур», «Олимп», «Туймаада», г. Якутска, спортивные клубы Якутской государственной сельскохозяйственной академии, Якутского сельскохозяйственного техникума Республики Саха (Якутия).

Согласно предмету исследования, уточнена структура спортивного клуба. Его основным подразделением является секция, где воспитанники занимаются под руководством тренера-педагога. Воспитательная и учебно-тренировочная работа, организуемая в секции, осуществляется по группам, где воспитанники овладевают спортивной технологией, а также обсуждают, обмениваются мнениями в непринужденной обстановке по разным вопросам, возникающим как в повседневной жизни, так и в процессе занятий и т.д. В группе, как правило, есть лидер, который выполняет миссию менеджера. В отличие от руководителя того или иного подразделения, постоянно выполняющего функции менеджера, лидер в группе – лицо непостоянное, так как в иной ситуации роль лидера исполняет уже другой член группы. Менеджеры осуществляют принятые решения, собирают и распространяют информацию о внутренней и внешней среде, формируют отношения внутри и вне спортивного клуба, мотивируют членов клуба, секций и групп, координируют их усилия и выступают в качестве представителей организации.

Структура управления деятельностью спортивного клуба имеет вертикальное и горизонтальное строение. Вертикальное управление строится на принципах единоначалия (в нашем случае лидер группы подчиняется тренеру-педагогу, тот - руководителю клуба). Управление связано с тем, что в любой организации существует разделение труда. Горизонтальное управление обеспечивает разделение труда по подразделениям (в нашем случае руководитель клуба направляет, корректирует деятельность тренера-педагога, который, в свою очередь, направляет деятельность лидера группы). Когда работа четко делится и по вертикали, и по горизонтали, координация непосредственного выполнения заданий, необходимых для успешной работы клуба, становится неизбежной.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности на основе специаль-но

разработанных критериев выявлялся исходный уровень нравственно-волевого, духовного развития воспитанников. Обширный материал, добытый с помощью разных методов и методик (беседы об интересах, отношениях к другим, различных сторонах поведения; тестирование, анкетирование; включенное наблюдение и др.), позволил составить исходные характеристики воспитуемых. На этой основе тех, кто имеет определенные отклонения в поведении (они составляют около 35% воспитанников), условно разделили на четыре группы.

К *первой группе* отнесены те, кто имеет деформированные ценности. Они эгоцентричны, равнодушны к переживаниям других, циничны, в их поведении преобладает физическая агрессивность. *Второй группе* воспитанников свойственен обостренный индивидуализм, желание занять привилегированное место за счет притеснения других.

Третью группу

характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, взглядами, отношениями, ценностями, а также апатичность.

Четвертую группу

составляют те, у которых отсутствуют определенные интересы. Они мнительны, безвольны, мстительны, в поведении преобладают негативизм и вербальная агрессивность.

Все это уточняет параметры организационно-управленческого обеспечения интеграции физического и духовного воспитания, программы опытно-экспериментальной работы и типология воспитательной работы. Прежде всего, организация физкультурно-спортивной деятельности начата с создания благоприятного воспитательного пространства, способствующего духовному развитию воспитанников. В опытной работе уточнено , что воспитательное пространство – это среда совместного бытия, преобразованная всеми агентами воспитания в факторах интегративного влияния на процесс развития и самореализации личности.

В организованной системе занятий и воспитательной работы большое место занимают виды групповой и коллективной работы. Из-за того, что в большом коллективе трудно проявить свою индивидуальность, т.е. самоутвердиться, работа нами организовывалась в небольших коллективах из 2-3-х или из 5-6-ти человек. Практика показала, что в них больше проявляются способности, возможности, интересы, потребности каждого. В результате тот, кто был вчера в тени, сегодня выступает в роли лидера. Это способствует тому, что у вчерашнего подчиненного появляются не только навыки коллективного труда, но и качества организатора. В процессе деятельности в группе воспитанник приобщается к просоциальной деятельности, у него развивается,

совершенствуется добросовестное отношение к делу, к себе, товарищам. В такой системе осуществляется работа по приобщению воспитанников к духовной культуре.

В программе предусмотрена коррекция агрессивности как отрицательной черты характера. В спортивной деятельности под агрессией понимают чрезмерную активность, стремление к самоутверждению, т.е. описывают ее как внутреннюю энергично наступательную силу, дающую возможность противостоять другим внешним силам. Как показывают наблюдения, агрессивность, приобретенная в состязаниях, не регулируемая внутренней духовной культурой человека, становится отрицательной чертой характера как проявление силы в попытке нанести вред или ущерб другому человеку или даже обществу. В процессе опытной работы разработаны педагогические условия коррегирования проявления агрессивного поведения участников спортивной деятельности. Они направлены на формирование мотивационно-потребностной сферы у каждого. В процессе учебно-тренировочных занятий организовывались: разъяснение нравственных, морально-этических правил и норм; доверительные беседы, личное общение о смысле жизни, о путях самоутверждения и т.д.; рассказы о смелых поступках местных силачей, подвигах спортсменов; обсуждение в творческих группах о тех или иных проявлениях духовности и антидуховности и др.

Паузы, перерывы в ходе тренировочных занятий используются для обогащения духовной культуры воспитанников. Средствами для этого являются сказки и другие жанры устного народного творчества, песни, музыка и т.д. Психологи считают, что в сказках используют-ся символы, являющиеся ключом к бессознательному в психике человека . Песня

воспитывает

мелодией, мыслью, чувствами, примером воспеваемых героев, тем, что в ней воспеваются трудолюбие, смелость, храбрость, решительность. С

оче-

таются поэзия, духовно-нравственные движения души

. М

зыка в процессе тренировочных занятий нормализует спортивную агрессию, переводя ее сущность от жестокости к жесткости. Ведь спортивные поединки у всех народов проводятся в ритуале игр, создавая соответствующую атмосферу, где агрессия как проявление жестокости не направляется

по отношению к сопернику. В процессе игровой атмосферы она переводится в добро, т.е. раз-

рушение переводится на другую полярность.

Другими словами, в нашей опытной работе

сказки, песни, музыка помогали физическому становлению личности.

Одним из эффективных методов самовоздействия человека на свой внутренний мир, как подчеркивают отечественные и зарубежные специалисты (И.П. Волков, С.Г. Гагонин, Г.Д. Горбунов, Р. Ротх, К.Г. Юнг и др.), является медитация (от лат. *meditatio* – глубокое размышление, обдумывание, мысленное созерцание). Она сформировалась как духовно-религиозная практика самосовершенствования личности в рамках восточной культуры. Используя медитацию, мы руководствовались утверждением К.Г.Юнга, что медитация включает тот глубинный пласт психики, который управляется архетипами – бессознательными программами поведения, в основе которых лежат инстинкты. В этой связи следует заметить, что медитация по своей сути синхронна с образом жизни, действиями жителей циркумполярного Севера. В нашей опытной работе медитация использовалась в качестве метода самосовершенствования идеалов и убеждений, важного психолого-педагогического резерва совершенствования духовной практики самовоспитания.

В процессе опытной работы широко использовались традиции народного воспитания. Возникновение физических упражнений у народов Севера обусловлено трудовой деятельностью людей. Одной из них является охота, что способствовало распространению в системе физических упражнений подражательных, имитирующих движения зверей и птиц. Используя в процессе учебно-тренировочных занятий народные игры, физкультурные упражнения и др., мы руководствовались положением: ядром любой национальной образовательной системы выступает исходная духовная основа, заключающая в себе сплав традиций, нравов, обычаев народа, гением которого создана эта система.

Россия объединяет различные народы как западного, так и восточного типа, которые представляют

российский народ

, и у всех общий менталитет, отношение к миру, ценностные ориентации. Так, в России многие национальные виды спортивных игр, физической культуры стали общими для разных народов. Отсюда в процессе организации учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в клубах использовались виды занятий, имеющие корни в традициях многих народов страны.

К их числу, в частности, относятся спартианские технологии, подготовленные научной школой В.И. Столярова («

Sparta

» – от начальных букв английских слов:

«

Spirituality

» — духовность, «

Sport

» — спорт и «

Art

» —

искусство).

В трудах В.И. Столярова

поднимаются и рассматриваются такие вопросы, как место спорта в жизни как социально-культурный феномен, пути «очеловечивания»

современного спорта, что созвучно поставленной в нашем исследовании проблеме

. В спартианской системе м

ы обращаем внимание на «новые игры», кото-

рые не предполагают разделения участников на победителей и побежденных

и ориентированы на юмор и творчество

, что имеет корни в народной системе физического воспитания.

Трудности и противоречия в реальной жизни существуют объективно и без них нет ни социализации, ни закаливания. Деятельность в реальной жизни становится источником общего развития личности: занимаясь ею, человек растет и духовно развивается. Все это связано с тем, что, только развивая все стороны личности, можно научить молодых выдерживать противоречия жизни, побеждать их напряженность и остроту, вносить в жизнь достойное, красивое, полезное. В реальной жизнедеятельности человек регулирует и рефлексировывает поток ощущений, представлений, развивая способности к постоянной самокорректировке, самовоспитанию. Отсюда духовно-нравственное совершенствование юношей потребовало организации их деятельности в различных сферах социальной жизни, чтобы дать каждому воспитаннику адекватный их возможностям позитивный опыт социального взаимодействия. Уставы клубов были дополнены положением, что его члены, помимо тренировочных занятий, принимают участие в различных видах общественно-трудовой деятельности: работа в школьных спортивных секциях; работа с трудновоспитуемыми подростками; дежурства в учреждениях и в составе охраны общественного порядка и т.д.

В процессе общественно-полезной деятельности ребята постепенно убеждались в том, что любая работа приносит человеку удовлетворение, если она интересна и по душе ему. И мы стремились к тому, чтобы наши подопечные относились к любому труду, к общественной деятельности самостоятельно, творчески, вкладывали все свои знания, душу, искали все новые формы ее улучшения и совершенствования. Все это, в целом, представляет собой *духовно-практический опыт*, включающий рефлекссию, анализ и самоанализ, обращение к своему внутреннему миру. Самостоятельная, творческая, свободная деятельность, организуемая в системе духовно-практического опыта, создает для ребят реальные условия научиться жить в согласии со своим «внутренним человеком», научиться любить и принимать других, уметь сопереживать и сопереживать, проявлять интерес к состоянию других.

Структурным компонентом организационно-управленческой деятельности является мониторинг результатов проводимой с воспитанниками работы. Регулярное диагностирование достигнутых ребятами уровней духовной культуры позволяет корректировать систему учебно-тренировочной, воспитательной работы в клубе, находить оптимальные пути и механизмы интеграции духовной и физической культуры воспитанников.

Для определения критериев духовного развития мы исходим из того, что основополагающим показателем исследуемого качества является рефлексия воспитанником получаемой информации, действий других людей и собственной деятельности с морально-этической, духовной позиции. Речь в данном случае идет о духовной рефлексии. Для мониторинга мы выделили 3 ее компонента: когнитивный (знание о природе моральных норм, о необходимом перечне моральных категорий, умение их интерпретировать и раскрывать их содержание относительно конкретных жизненных ситуаций), ценностный (осознание личности другого в качестве высшей ценности; активность в поисках смысла собственной жизни в нравственном аспекте) и поведенческий (умение ставить цель и оценивать её нравственное содержание, регулировать своё поведение и адекватно оценивать свои поступки).

Методами диагностирования были опросы, беседы, анкетирование.

Полученные данные свидетельствуют, что от этапа к этапу уровень усвоения воспитанниками экспериментальных групп различной информации и ее рефлексия с позиции духовности в начале последующих этапов по сравнению с началом первого этапа значительно выше (если в 1995 г. хорошую осведомленность когнитивного компонента духовной рефлексии показывали 18% воспитанников, слабую – 30%, то в начале второго этапа, соответственно: 21% и 22,8%, а в начале третьего этапа – 24,4% и 22,6%). Это связано с тем, что вновь поступающие в данные клубы осведомлены о требованиях к их членам и проводимой в них работе, и это помогает им внутренне готовиться к тому, чтобы стать членами этих клубов. А в контрольных группах эти же показатели значительно ниже: в начале первого этапа хорошую осведомленность когнитивного компонента духовной рефлексии показывали 17,3% воспитанников, слабую – 28,6%, в начале второго этапа, соответственно: 18,8% и 25,7%, а в начале третьего этапа – 21,0% и 22%.

Выявлено, что от этапа к этапу к концу опытной работы показатели рефлексии воспитанниками экспериментальных групп различной информации общественно-политического, культурного содержания, действий других людей, а также собственной деятельности с духовно-этической позиции значительно повышаются. К примеру, хорошую осведомленность когнитивного компонента в конце первого этапа показывали 34% воспитанников, в конце второго этапа – 41%, в конце третьего этапа – 44,4% (эти же показатели в контрольных группах, соответственно: 20,4%, 20,8%, 22,8%). А слабую осведомленность показывали в экспериментальных группах, соответственно: 9%; 2,8%; 1,7% (в контрольных группах эти же показатели от этапа к этапу: 26,5%, 21,8%, 17,5%). Аналогичные показатели в экспериментальных и контрольных группах по ценностному и поведенческому компонентам духовной рефлексии. Это свидетельствует о повышении качества проводимой в экспериментальных клубах работы по интеграции духовного и физического воспитания.

Мы в своей опытной работе, стремясь найти более точные и, вместе с тем, более гибкие и компактные измерители духовно-телесных качеств, вышли на интегрально-аналитическое изучение личности как ведущий метод определения морально-волевых качеств юношей, опираясь на целостный подход в выявлении сложных психических свойств, что признается физиологами (П.К. Анохин), психологами (А.Г. Ковалев), педагогами (А.В. Зосимовский). На основе интегративного подхода представлена система диагностики результатов духовного воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитанников.

Для диагностики результатов воспитания мы использовали методики, которые можно объединить в три группы. Первая включает анализ продуктов деятельности личности. В методиках второй группы представлены варианты парных сравнений. В третьей группе изучаются результаты ранжирования и шкалирования. Наиболее рациональными мы считаем методики первой группы, которые позволяют шире подойти к оценке приобретенных качеств. В соответствии с этим, нами как один из ведущих методов изучения духовных, морально-волевых качеств обосновывается метод наблюдений за действиями воспитанников не только в процессе учебно-тренировочных занятий, но и в различных по своему содержанию жизненных ситуациях. Он дополнялся результатами анкетирования, интервью, бесед, и весь полученный материал подвергался экспертной оценке. Результаты диагностики анализировались на тренерском консилиуме, родительском собрании, в индивидуальной, групповой беседе.

Мы убедились в том, что наблюдение является достаточно надежным индикатором духовных качеств личности воспитанников. Такой подход используется, в частности, М.И. Шиловой, Н.Ф. Яковлевой и другими. Так, мы отслеживали продвижение в духовном развитии воспитанников по методике М.И. Шиловой. Признаки и уровни проявления духовных качеств разделили на четыре уровня: высокий уровень («3» ярко проявляется), средний («2» проявляется), низкий («1» слабо проявляется), очень низкий («0» не проявляется). Ниже приводятся показатели проявления духовных качеств у юношей экспериментальной группы.

Таблица 3

Проявление духовных качеств личности воспитанников в начале и конце опытно-экспериментальной работы

Качества

Трудолюбие

Доброта и

Отзывчивость

Самодисциплина

Итого

(в %)

Признаки проявления

в начале и конце ОЭР

Осознание

значимости труда

Самостоятельность в труде

Бережное

отношение к труду

результатом труда

Инициативность и

творчество в труде

Уважительное

отношение к старшим

Дружелюбное отношение к сверстникам

Милосердие

Честность и уважение к товарищам

Развитие доброй воли

Самоуважение, соблюдение правил культуры

Деловитость и пунктуальность

Требовательность к себе

На 3 уровне

20

38

22

40

18

35

16

39

25

40

21

42

19

40

20

41

17

39

18

41

15

39

14

42

16,3

39,6

На 2 уровне

40

56

39

57

36

52

35

53

37

52

30

53

33

50

32

51

32

53

31

57

31

58

32

56

36,5

54,0

На 1 уровне

35

21

33

17

37

26

36

20

30

22

36

17

30

23

32

21

31

20

30

17

29

16

31

17

32,5

19,8

На 0 уровне

20

0

21

1

24

2

28

3

23

1

28

3

33

2

31

2

35

3

36

0

40

2

38

0

29,7

1,6

Как видно, по показателям трех личностных качеств, характеризующих духовное

развитие, в экспериментальной группе (обследованим охвачены 115 воспитанников третьего этапа опытной работы) наблюдается повышение уровня духовной культуры: если в начале опытной работы ярко проявлялись обозначенные качества у 16,3% воспитанников, то в конце – у 39,6% (повышение на 23,3%); эти качества проявлялись слабо и на очень низком уровне в начале опытной работы у 31,1% воспитанников, а в конце – у 10,7% (повышение на 20,4%).

Использованная нами интегрально-аналитическая технология мониторинга, где основное место занимало целенаправленное, систематическое наблюдение, осуществляемое тренерами и другими помощниками опытно-экспериментальной работы, результаты которого подвергались экспертной оценке и дополнялись данными, полученными другими методами (анкетированием, беседами, интервью и др.), позволила составить общую картину сформированности духовной культуры воспитанников спортивных клубов как итог проведенной нами исследовательской и опытной работы.

Духовное воспитание, как подчеркнуто выше, взаимосвязано с другими видами воспитания, поэтому диагностика реализации целей духовного воспитания осуществлялась с помощью интеграции компонентных критериев, характеризующих уровень развития отдельных свойств личности, проявляющихся в воспитанности. Нами выделены такие компонентные критерии, как нравственная, гуманистическая, валеологическая, эстетическая, патриотическая, трудовая, экологическая воспитанность, совокупное содержание которых составляет духовный мир человека. При анализе результатов выделено три уровня воспитанности, характеризующихся устойчивостью признаков, регулярностью и интенсивностью проявления – высокий, средний, низкий. Обследованим охвачены 220 воспитанников экспериментальной и 215 – контрольной группы. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Духовно-нравственная воспитанность членов клубов

Показатели

Уровни

Экспериментальная

группа

Контрольная группа

Высокий

Средний

Низкий

Высокий

Средний

Низкий

Нравственная воспитанность

80

135

5

43

125

47

36,4%

61,3%

2,3%

20,0%

58,1%

21,9%

Гуманистическая воспитанность

76

137

7

44

121

50

34,5%

62,3%

3,2%

20,5%

56,2%

23,3%

Валеологическая воспитанность

68

144

8

40

120

55

30,9%

65,5%

3,6%

18,6%

55,8%

25,6%

Эстетическая воспитанность

60

149

11

36

119

60

27,3%

67,7%

5%

16,7%

55,4%

27,9%

Патриотическая воспитанность

58

148

14

37

114

64

26,4%

67,3%

6,3%

17,2%

53,0%

29,8%

Трудовая

ВОСПИТАННОСТЬ

63

147

10

38

115

62

28,6%

66,8%

4,6%

17,7%

53,5%

28,8%

Экологическая воспитанность

57

149

14

36

115

64

26,0%

67,7%

6,3%

16,7%

53,5%

29,8%

Если посмотреть по всем показателям духовного развития, то высокий уровень духовно-нравственной воспитанности, в среднем, показывают 66 (30%) членов клубов экспериментальной группы, а в контрольной группе такой уровень показывают 39 (18,2%) воспитанников, т.е. экспериментальная группа по этому уровню выше контрольной на 11,8%. Низкий уровень по всем этим показателям, в среднем, имеют в экспериментальной группе 9 (4,5%), а в контрольной – 57 (26,7%) воспитанников, то есть экспериментальная группа по данному уровню намного выше, чем контрольная на 22,2%.

Анализ современного состояния физкультурно-спортивной деятельности, физического воспитания свидетельствует о том, что вся система образовательно-воспитательной работы осуществляется для достижения высоких спортивных результатов. Проводимая работа в этом направлении недостаточно ориентируется на духовный мир, ценностные ориентации, структуру потребностей и интересов занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Проведенное нами исследование показало, что духовная культура человека обеспечивает эффективную реализацию всей его

деятельности, это выражается в единстве познания, осмысления и рефлексии, общения, ценностного отношения к реальности, в свободе человека формировать себя.

В итоге проведенного исследования и опытно-экспериментальной работы разработана концепция интеграции духовного и физического воспитания, где:

- рассмотрено и дано определение феномена духовности, а также понятий духовного и физическо-го воспитания личности, представлено их взаимодействие;

- разработана модель интеграции духовного и физического воспитания, раскрывающая сущность взаимосвязи этих компонентов, концептуальные подходы и закономерности организационно-управленческого обеспечения физического развития в соответствии с духовно-нравственными основами жизнедеятельности человека;

- содержание и технология организационно-управленческой деятельности определяются средой, деятельностью, отношениями, созданными в спортивном клубе;

- среда представлена как целостное воспитательное пространство, обеспечивающее трансляцию культурных ценностей, традиций, отношений, и воспитанник получает позитивный импульс, эмоционально-волевой заряд для функциональной работоспособности, двигательной активности, доверительного общения, достойного поведения;

- в отличие от традиционной системы организации педагогического процесса, когда внешнее выступает по отношению к процессу формирования и развития личности как контролер и корректор, в организационно-управленческой технологии оно (внешнее) выступает как стимулирующий внутренние механизмы развития личности фактор и включены механизмы саморазвития субъектов образовательно-воспитательного процесса;

- технологический инструментарий интегративной деятельности составляют: лекции,

беседы, диспуты на различные нравственно-этические, социально-правовые и другие жизненно важные темы и проблемы; медитация, корни которой синхронны с образом жизни северных народов; игры, музыка, пословицы, сказки и другие жанры устного народного творчества; общественно-полезная деятельность в социуме и др.;

- педагогическое обеспечение несет свободный, стимулирующий, фасилитирующий, помогающий смысловой контекст.

Результаты проведенной работы показывают достоверность выдвинутых в гипотезе положений. Опытно-экспериментальное исследование доказало, что в основе формирования полноценной личности, ценностные ориентации которой обуславливают активную жизненную позицию, морально-этическое взаимодействие с другими, саморегуляцию эмоционального состояния и нравственного поведения, лежит богатая духовная культура.

Выполненное исследование открывает возможность для дальнейшей разработки вопросов формирования и развития личности в процессе решения воспитательных задач на основе их интеграции с духовным воспитанием. Проведенное теоретическое и опытнo-экспериментальное исследование – лишь начало разработки поставленной проблемы и не охватывало всего круга вопросов, связанных с ее решением. Можно обозначить ряд направлений дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы.

Перспективами дальнейшего исследования могут быть: в образовательной сфере более углубленное изучение феномена духовности, закладывающей основы развития и становления целостной личности; исследование проблемы интеграции духовного воспитания с другими компонентами воспитания; глубокое изучение содержания, структуры и механизмов духовности в традициях народной педагогики; разработка оптимальной технологии формирования целостной, духовно богатой личности в процессе учебно-тренировочных занятий со спортсменами с учетом специфики различных видов спорта.

По теме диссертации опубликованные работы (общий объем – 30 п.л.):

Монографии

1. Черкашин, И.А. Социальная адаптация молодых людей в спортивном клубе: монография / И.А. Черкашин, А.Г. Корнилова. – Якутск: Изд-во МО РС (Я), 2001. – 96 с. (авторских-48 с.; 3 п.л.).

2. Черкашин, И.А. Нравственное совершенствование молодежи в процессе спортивной деятельности: монография / И.А. Черкашин. – М.: Academia, 2004. - 120 с. (8 п.л.).

Учебные, учебно-методические пособия

3. Черкашин, И.А. Нравственное совершенствование личности юношей в деятельности спортивного клуба / И.А. Черкашин, А.Г. Корнилова // учебно-методическое пособие. – Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 1999. – 37 с. (авторских-20 с.; 1,25 п.л.).

4. Черкашин, И.А. Элементы тайского бокса: учебно-методическое пособие / И.А. Черкашин, З.Н. Оегостурова. – Якутск: БУЛЛ, 2002. – 32 с. (авторских-18 с.; 1,12 п.л.).

5. Черкашин, И.А. Формирование нравственных качеств молодежи в процессе занятий гиревым спортом: учебно-методическое пособие / И.А. Черкашин. – Якутск: БУЛЛ, 2004. – 52 с.

6. Черкашин, И.А. Педагогическая практика студентов 3 курса ИФКиС: методические указания / И.А. Черкашин, А.А. Сергин, И.С. Алексеева. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2004. – 32 с. (авторских-16 с.; 1 п.л.).

7. Черкашин, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Черкашин, А.А. Сергин. – Якутск: Изд-во МО РС (Я), 2005. – 96 с. (авторских 48 с.; 3 п.л.).

Статьи

8. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания в формировании личности / И.А. Черкашин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 6. – С.115–120 (0,37 п.л.).

9. Черкашин, И.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности старшеклассников в процессе физкультурно-спортивной деятельности / И.А. Черкашин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 4. – С.47–49 (0,27 п.л.).

10. Черкашин, И.А. Интеграция физического и духовного воспитания юношей, занимающихся восточными единоборствами / И.А. Черкашин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. – № 5. – С.67–70 (0,4 п.л.).

11. Черкашин, И.А. Развитие духовной культуры занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью посредством народных игр / И.А. Черкашин // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 8. – С.80–82 (0,3 п.л.).

12. Черкашин, И.А. Пути преодоления девиантного поведения старшеклассников, занимающихся спортом / И.А. Черкашин // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 10. – С.248–254 (0,6 п.л.).

13. Черкашин, И.А. Развитие духовно-нравственных качеств юношей с девиантным поведением в спортивном клубе / И.А. Черкашин // Высшее образование

сегодня. – 2007. – № 12. – С.76-78 (0,4 п.л.).

14. Черкашин, И.А. Нравственное воспитание молодых, занимающихся кикбоксингом / И.А. Черкашин, З.Н. Оегостурова // Физическое воспитание детей и молодежи в Республике Саха (Якутия): сборник материалов республиканской научно-практической конференции. – Якутск, 1999. – С.23–24 (авторских-1 с.; 0,1 п.л.).

15. Черкашин, И.А. Формирование личностных качеств спортсменов-кикбоксеров в малых спортивных объединениях / И.А. Черкашин // Модель специалиста XXI века: материалы республиканской научно-практической конференции. – Якутск, 2000. – С.52–54 (0,2 п.л.).

16. Черкашин, И.А. Использование средств народной педагогики в совершенствовании личности юношей в спортивном клубе / И.А. Черкашин // Этнопедагогические аспекты обучения и воспитания: материалы республиканской научно-практической конференции, 12 июня 2000 г. – Якутск, 2000. – С.99–101 (0,2 п.л.).

17. Черкашин, И.А. Организационные формы работы куратора / И.А. Черкашин // Проблемы формирования личности в современном ВУЗе: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Якутск, 2001. – С.102–103 (0,2 п.л.).

18. Черкашин, И.А. Совершенствование нравственного воспитания юношей, занимающихся восточными единоборствами / И.А. Черкашин // Развитие физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия) в начале XXI века: состояние, проблемы и перспективы: сб. матер. респуб. науч.-практ конф. – Якутск, 2001. – С.46–48 (0,2 п.л.).

19. Черкашин, И.А. Развитие нравственных качеств у молодежи с девиантным поведением, занимающейся спортом / И.А. Черкашин // Духовность веление Времени: материалы I-ой республиканской научно-практической конференции, 30 ноября 2001 г. – Якутск, 2003. – С.126–128 (0,2 п.л.).

20. Черкашин, И.А. Использование возможностей массовых видов спорта, в нравственном воспитании личности / И.А. Черкашин // Современные технологии образования: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Якутск, 2001. – С.50–51 (0,15 п.л.).
21. Черкашин, И.А. Использование возможностей гиревого спорта в совершенствовании технологии воспитания личности школьников / И.А. Черкашин, Н.Р. Крылов // Качество ВПО: проблемы, задачи, перспективы в контексте модернизации образования: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Якутск, 2003. – С.102–104 (авторских 2 с., 0,15 п.л.).
22. Черкашин, И.А. Гармоническое совершенствование студентов института физкультуры и спорта средствами занятий по «рукопашному бою» / И.А. Черкашин // Качество высшего профессионального образования: проблемы, задачи, перспективы в контексте модернизации образования: материалы республиканской межвузовской научно-методической конференции. – Якутск, 2003. – С.185–187 (0,2 п.л.).
23. Черкашин, И.А. Влияние гиревого спорта в формировании личности / И.А. Черкашин // Физкультура и спорт в современном обществе: сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, 26-28 марта 2003. – Хабаровск, 2003. – С.252–255 (0,25 п.л.).
24. Черкашин, И.А. Духовное и физическое оздоровление населения через гиревой спорт / И.А. Черкашин // Здоровый образ жизни 2003: предотвращение алкоголизма и наркомании: материалы II международного Саммита Северного Форума. – Якутск, 2003. – С.64–68 (0,25 п.л.).
25. Черкашин, И.А. Гармоническое совершенствование студентов института физкультуры и спорта средствами занятий по «рукопашному бою» / И.А. Черкашин // Личность студента в образовательно-развивающем пространстве физической культуры: Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, 11-13 сентября 2003 г. – М., 2003. – С.397–398 (0,15 п.л.).
26. Черкашин, И.А. Гармоническое развитие школьников-спортсменов: [материалы

междунар. науч. конф., Италия, 2003] / И.А. Черкашин // Успехи современного естествознания. – 2004. – №1. – С.86–88 (0,2 п.л.).

27. Черкашин, И.А. Средства и формы нравственного, интеллектуального и физического развития личности в системе национальных традиций / И.А. Черкашин // Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России: материалы международной научно-практической конференции, 18-19 марта 2004 г. – Новосибирск, 2004. – С.762–766 (0,4 п.л.).

28. Черкашин, И.А. Самообразование – как акмеологический показатель / И.А. Черкашин, Н.Р. Крылов // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: тезисы докладов II-й Всероссийской научно-практической конференции, 25-27 марта 2004 г. – М., 2004. – С. 219–222 (авторских-3 с.; 0,15 п.л.).

29. Черкашин, И.А. Идеи К.Д. Ушинского в физкультурно-спортивной деятельности / И.А. Черкашин // Этнопедагогическая направленность процесса воспитания в образовательных учреждениях: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2004. – С.21–22 (0,15 п.л.).

30. Черкашин, И.А. Традиционные подвижные игры как средство гармонического развития личности детей / И.А. Черкашин // Этнопедагогика в условиях модернизации Российского образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 24 июня 2004 г. – Якутск, 2004. – С.193–194 (0,15 п.л.).

31. Черкашин, И.А. Проблемы и перспективы развития гиревого спорта в РС (Я) / И.А. Черкашин // Физкультура и спорт: тенденции развития в условиях Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы международной научно-практической конференции, 26-27 июля 2004 г. – Якутск, 2004. – С.46–48 (0,2 п.л.).

32. Черкашин, И.А. Педагогизация – учебно-тренировочного процесса / И.А. Черкашин // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта РС (Я):

материалы республиканской научно-практической конференции, 25-26 марта 2005 г. – Якутск, 2005. – С.132–135 (0,4 п.л.).

33. Черкашин, И.А. Акмеологический подход к процессу обучения / И.А. Черкашин // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта РС (Я): материалы республиканской научно-практической конференции, 25-26 марта 2005 г. – Якутск, 2005. – С.136–138 (0,2 п.л.).

34. Черкашин, И.А. Взаимосвязь духовно-нравственного развития личности в процессе спортивной деятельности / И.А. Черкашин // Патриотическое воспитание: истоки, проблемы, перспективы: материалы республиканской научно-практической конференции. - Якутск, 2005. – С.15–16 (0,15 п.л.).

35. Черкашин, И.А. Гармоническое развитие личности школьников в процессе спортивной деятельности / И.А. Черкашин // Физическая культура и спорт в современном обществе: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск, 2007. – С.426–430 (0,3 п.л.).

36. Черкашин, И.А. Воспитание молодых людей с девиантным поведением в условиях спортивного клуба / И.А. Черкашин // Модернизация физической культуры и спорта в звеньях системы образования: сборник материалов всероссийской научно-методической конференции. – Калининград, 2007. – С.61–64 (0,25 п.л.).

37. Черкашин, И.А. Роль и место интеграции духовного и физического воспитания в формировании целостной личности / И.А. Черкашин // Приоритетные направления развития бокса в начале – XXI в: опыт проблемы и перспективы: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Якутск, 2007. – С.16–20 (0,4 п.л.).

38. Черкашин, И.А. Профессионально-личностное становление студентов института

физической культуры и спорта / И.А. Черкашин // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – №8. – С.104–105 (0,25 п.л.).

39. Черкашин, И.А. Медитация как средство повышения духовности личности спортсменов / И.А. Черкашин // *Единоборства в современных условиях: образование, воспитание, тренировка: материалы международной научно-практической конференции*. – Якутск, 2007. – С.17–21 (0,25 п.л.).

40. Черкашин, И.А. Развитие профессионально-личностных качеств студентов в процессе учебно-тренировочных занятий / И.А. Черкашин // *Физкультурное образование в XXI веке: новые смыслы и перспективы: материалы международной российско-германской научно-практической конференции*. – Хабаровск, 2007. – С.245–247 (0,25 п.л.).

41. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания учащихся на этнокультурной основе / И.А. Черкашин // *Совершенствование подготовки кадров в области ФКиС в современных условиях: материалы региональной научно-практической конференции*. – Якутск, 2007. – С.41–44 (0,2 п.л.).

42. Черкашин, И.А. Интеграция телесно-духовного воспитания в физкультурно-спортивной деятельности / И.А. Черкашин // *Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях развития общества: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции*. – Чебоксары, 2007. – С.184–187 (0,25 п.л.).

43. Черкашин, И.А. Духовность как основа этнопедагогических традиций народа / И.А. Черкашин // *Этнопедагогика и проблемы современного образования», посвященная 80-летию академика АПН СССР, д.п.н., профессора Г.Н. Волкова: сборник материалов международной научно-практической конференции*. – Чебоксары, 2007. – С.82–87 (0,4 п.л.).

44. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания учащихся в этнокультурном пространстве / И.А. Черкашин // *Этнопедагогические аспекты реализации приоритетного национального проекта «образование»: сборник материалов*

Добавил(а) Социология
30.08.10 22:38 -

республиканской научно-практической конференции. – Якутск, 2007. – С.127–128 (0,2 п.л.).