

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБСТАНОВКИ ГЛИНКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Смоленск

2005

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

ГЛАВА II. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ:

§ 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ДЕВИАЦИИ ПОДРОСТКОВ

§ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАЦИИ:

- А) АЛКОГОЛИЗМ
- Б) НАРКОМАНИЯ
- В) ПРОСТИТУЦИЯ
- Г) ПРЕСТУПНОСТЬ
- Д) АГРЕССИЯ
- Е) СУИЦИД.

ГЛАВА III. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБСТАНОВКИ ГЛИНКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

§ 1. АНАЛИЗ ДЕЛ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРИЧИНЫ, ФАКТОРЫ, ВЫВОДЫ.

§ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА И ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Введение**

Актуальность темы исследования. Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями... Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, многие годы ищут ответы на ряд вопросов. Каковы причины

такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого?

Девиантное поведение можно в общем смысле обозначить как некое отклонение от принятых в том или ином обществе социальных норм, правил поведения. Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля. Социальная норма находит свое в законах, традициях, обычаях, то есть во всем том, что стало привычкой, прочно вошло в быт, в образ жизни большинства населения, поддерживается общественным мнением, играет роль «естественного регулятора» общественных и межличностных отношений. Но в реформируемом российском обществе, где разрушены одни нормы и не созданы даже на уровне теории другие, проблема формирования, толкования и применения нормы становится чрезвычайно сложным делом.

Наше общество не может долго оставаться в таком положении. Девиантное поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.

Социально-экономические преобразования в России затронули все сферы жизни взрослых и детей. Наряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезориентации и дезадаптации, безработица, сложная криминогенная обстановка, нарастание процессов деформации семьи. Все это особенно болезненно сказалось на жизни детей и подростков.

Реальная ситуация в стране в условиях неблагоприятного воздействия факторов социальной и биологической экологии обусловила рост опасных тенденций: раннюю алкоголизацию и наркоманию подростков; омоложение преступности, в том числе среди девочек подросткового возраста, беспризорность среди несовершеннолетних.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической деятельности государства и общества, всех социальных институтов, создания целостной системы профилактики девиантного поведения детей и подростков, защиты их прав, подготовки к этой деятельности учителей, родителей, воспитателей, руководителей.

Выявление источников и причин этих негативных тенденций, факторов, их усиливающих, устранение причин их проявления – задачи государственной важности, от решения которых зависит судьба общества в целом.

В современных условиях, в период бурных социально-политических и экономических изменений, когда резко обостряется девиантное поведение подростков, требуется комплексное решение этой проблемы.

Историко-педагогические исследования показывают, что в условиях кризисного состояния общества осознание важности системного подхода к проблеме девиантного поведения происходит постепенно. Необходимо отметить, что долгое время на «периферии» социального и педагогического осмысления оставались проблемы социализации, демографической ситуации в кризисной России. Медленно реформировалась законодательная база образования и других отраслей социальной сферы. Однако тяжесть социальных и педагогических последствий нынешнего

кризисного десятилетия в России всё же вывела проблему девиантности в число ключевых научно-практических проблем социального развития общества.

Обоснование проблемы исследования. На сегодняшний день проблема отклоняющегося поведения подростков, их моральная деградация и в некотором роде распущенность не может остаться без внимания. На это влияют фактор плохого социального окружения, социальные и материальные условия проживания. Все это негативно сказывается на подростках и их дальнейшей жизни. Пьянство, наркомания, преступность – и в результате мы видим несовершеннолетнего на скамье подсудимых. Необходимо выявить основные факторы и причины девиантного поведения подростков.

Цель исследования. На основе данных социологического исследования сделать основные выводы о причинах и факторах, влияющих на девиантное поведение подростков, выработать основные рекомендации по уменьшению процента подростков, состоящих на учете в детской комнате милиции.

Объект исследования: Подростки в возрасте от 14 до 17 лет, которые подлежат уголовной ответственности.

Предмет исследования: Девиантное поведение в подростковой среде.

Логический анализ (интерпретация и операциональное определение основных понятий)

В соответствии с целью исследования логическому анализу подлежат понятия девиантное поведение, алкоголизм, преступность, наркомания.

Гипотеза исследования: Предварительный анализ дел о несовершеннолетних, состоящих на учете в Глинковском РОВД в детской комнате милиции и причин, по которым дети попали на учет в опросном инструментарии должны присутствовать блоки вопросов: о учебе, о семье, о употреблении подростками спиртных напитков и наркотических средств, о табакокурении, о причинах, способствующих данной проблеме. Предполагается, что подростки начинают курить и употреблять спиртные напитки с друзьями, для поддержания компании и что бы не оказаться «белой вороной». Так же преступности, пьянству и наркомании способствуют плохие социальные и материальные условия, алкоголизм родителей.

### Задачи

Проверка сформулированной гипотезы требует решения следующих задач:

- выявить причины, побудившие детей к употреблению спиртных напитков;
  - выявить особенности поведенческой активности подростка относительно курения;
  - узнать состав семьи подростка (полная/ неполная);
  - выяснить кто или что стало побудительным фактором вышеизложенной проблемы;
- Это поможет определить причины и факторы, приведшие подростка в ту или иную неблагополучную ситуацию, что подтвердит или опровергнет гипотезу.

### ГЛАВА I. История изучения девиантного поведения

Вряд ли какая-нибудь область социальных исследований привлекла к себе внимание социологов больше, чем проблема девиантного поведения и связанные с ним причины и мотивы. Однако многочисленность теорий и концепций говорит о неопределенности, противоречивости во мнениях исследователей даже в отношении самого определения отклоняющегося поведения. Это связано с тем, что сами комплексы социальных норм, нарушение которых и составляет существо девиантного поведения, заметно отличаются в разных обществах, и исследователям, каждый из которых является членом своего общества, бывает довольно трудно прийти к согласию.

Философы и юристы, медики и педагоги, психологи и биологи рассматривали и оценивали различные виды социальной патологии: алкоголизм, табакокурение, наркоманию, проституцию, преступность, суицид. Среди исследователей девиантного поведения можно выделить таких видных деятелей социологии, как Г. Тард и Э. Дюркгейм, А. Кетле и Г. Зиммель, П. Сорокин и Р. Мертон.

Социологические теории рассматривают девиантное поведение в контексте общественных процессов и норм, утвержденных внутри данного общества. Социальные девиации подчиняются социальным закономерностям, они зависят от времени и общества. Рассмотрим же наиболее известные теории и концепции девиантного поведения.

Теория навешивания ярлыков. Эта теория основана, по существу, на двух положениях. Первое состоит в том, что девиантным действием считается не просто нарушение какой-либо нормы, а фактически любое поведение, которое с успехом определяется как девиантное, если на него навешен определенный ярлык, относящий его к этой категории. Другими словами, девиация содержится не столько в самом действии, сколько в реакции других на это действие. Второе положение утверждает, что само навешивание ярлыков продуцирует или распространяет девиацию. Ответ девианта на социальную реакцию ведет к повторной девиации, вследствие чего девиант приходит к определению самого себя как человека, который перманентно заключен в рамки девиантности своей роли. Особенность подхода здесь состоит в том, что теория ярлыков рассматривает девиацию не в качестве внутренней недисциплинированности девианта или его психологической предрасположенности к тому, чтобы нанести вред окружающим, а как результат социальных обвинений и проявления контроля со стороны общества за поступками своих членов.

Если юный правонарушитель оказался задержанным полицией по обвинению в каком-то проступке, то это может оказать серьезное влияние на всю его дальнейшую жизнь. Некоторые из таких последствий могут носить преимущественно психологический характер: те, кто раньше считал, что они такие же, как и все другие, начинают считать себя особенными. Когда на таких людей наклеивают ярлык преступника, можно сказать, что с помощью этого ярлыка они уже сами начинают мнить себя попавшими в сеть преступных организаций, то есть обретают криминальную идентичность. Каждый последующий шаг по этому пути все более укрепляет у них ощущение, что они уже стали какими-то иными — не такими, как все, и не такими нормальными, как прежде.

Американский социолог Р. Коллинз приводит пример такой социальной ситуации, складывающейся под воздействием «навешивания ярлыков». Предполагается, что все люди нарушают закон. Но лишь некоторые из них попадают, получают обвинение и облепляются ярлыками и благодаря этому становятся полноценными преступниками.

Компания юн-цов, ворующих статуэтку из колледжа или насилующих на вечеринке девушек из университетского женского клуба, могут отделаться простым выговором, потому что на их проступки уже наклеен ярлык "шалости колледжа". Неимущий черный юноша, вытворяющий такого же рода вещи, попадает в суд для несовершеннолетних и начинает карьеру серьезного преступника.

Родоначальником социологии девиантного поведения по праву считается французский социолог

Не менее радикальные выводы делают социологи, опирающиеся на теорию социальной солидарности, разработанную Эмилем Дюркгеймом (1858-1917). Они утверждают, что девиация вообще и преступность в частности объективно необходимы: они выполняют особую функцию, поскольку объективно способствуют усилению социальной интеграции. Эта интеграция возникает из большей или меньшей степени единодушия, с каким «нормальная» часть общества осуждает девиантные поступки людей, нарушающих общепринятые нормы.

Известна еще одна идея Дюркгейма, которая послужила отправной точкой для создания влиятельной социологической теории девиации. Это теория аномии. Данным понятием в его классической работе «Самоубийство» обозначалась социальная ситуация, характеризующаяся упадком норм, управляющих социальным взаимодействием. Дюркгейм утверждал, что довольно часто девиации (к которым он относил, в частности, и самоубийства) происходят вследствие отсутствия или слабого функционирования четких социальных норм.

Опираясь на эту идею, выдающийся американский социолог Роберт Мертон разработал свою аномическую концепцию девиации. Он утверждал, что базовой причиной любой девиации является разрыв между институциональными культурными целями и доступностью социально одобряемых средств для достижения этих целей. Среди множества элементов социальной структуры Р. Мертон выделяет два, особенно, по его мнению, важных. Первый - это определяемые культурой данного общества намерения и интересы, которые являются «законными» целями, приемлемыми для всего общества или же отдельных его слоев, социально одобряемыми ими (и поэтому именуемые институциональными). Второй элемент определяет, регулирует социально одобряемые средства (способы достижения этих целей) и контролирует их применение. Конформность. Конформность, по сути, - единственный тип поведения, не являющийся девиантным. От степени распространенности его в обществе зависит социальный порядок - стабильность и устойчивость социального развития. Более того, сама массовая ориентация людей на общепринятые культурные ценности говорит о большой группе людей как о едином обществе. Поскольку основной темой рассмотрения является девиация, то данный тип, при котором она имеет нулевое значение, вряд ли будет представлять для нас дальнейший интерес.

Инновация. Такая форма приспособления возникает вследствие того, что индивид принял для себя общепризнанные культурные ценности как жизненные цели, разделяет их. Однако он не считает те средства достижения этих целей, которые для него доступны, эффективными, позволяющими достичь успеха.

Инновация, как вид девиации, довольно широко распространена в обществах социальных реформ с динамично развивающейся экономикой, где изменения социальных норм просто не успевают за стремительно меняющейся экономической конъюнктурой. В таких обществах, в особенности в сфере предпринимательства,

границы между законным и незаконным, нравственным и аморальным подчас бывают весьма размыты.

**Ритуализм.** Этот тип отклоняющегося поведения предполагает оставление или понижение слишком высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где эти устремления могут быть удовлетворены. Ритуализм, как считает Мертон, во многом является продуктом социализации в условиях нижних слоев среднего класса. Условия воспитания здесь создают структуру характера, максимально приближенную к ритуализму. Его можно было бы назвать «чрезмерным конформизмом». Нередко такой тип поведения закрепляется в условиях бюрократизации общественной жизни. Известно, что «классический» бюрократ нередко склонен забывать о самой цели во имя обязательно-го соблюдения процедуры, формы, буквы предписанных регламентов.

**Ретритизм.** Этот тип девиации можно было бы охарактеризовать как стремление к уходу от действительности, неприятие своего социального мира. Члены общества, обладающие такой ориентацией, не принимают ни господствующих в сознании большинства людей социальных целей, ни социально одобряемых средств их достижения. Это люди вообще «не от мира сего» — отшельники, мечтатели, поэты. В традиционных обществах, в эпоху преобладающего господства религиозных верований, определенное число мужчин и женщин по своему искреннему убеждению удалялись от мира в монастыри. Принимая постриг, эти люди добровольно возлагали на себя обет безбрачия, отказывались от обладания собственностью и множества других мирских благ. Такое поведение вызывало уважение у мирян, однако не могло стать примером для массового подражания, иначе само общество просто прекратило бы свое существование. Добровольный уход в монахи или монахини и в ту эпоху был не нормой, а отклонением от нее, т. е. девиацией.

В двадцатом веке тоже можно было наблюдать проявления ретритизма как относительно массового явления. Во второй половине XX века в Америке, а затем и в Европе зародилось движение так называемых «хиппи», в котором весьма отчетливо были выражены черты ретритизма. Молодые люди из различных социальных слоев провозглашали главной целью своей жизни отрицание насилия, любовь, безразличие к индивидуальному материальному благополучию. Они отвергали нормы института частной собственности и моногамной семьи, живя коммунами. Большинство «хиппи» не соблюдали даже элементарной личной гигиены, переставали бриться и стричься, одевались почти в лохмотья и всем своим видом резко выделялись среди окружающих. Несмотря на неагрессивное, даже кроткое отношение к миру, проповеди всеобщей любви и ненасилия, большинство «нормальных» членов общества относилось к ним довольно враждебно. Постепенно это движение «рассосалось», оставив память о себе лишь в немногочисленных коммунах «хиппи», живущих сегодня в Индии, и абсолютное большинство вернулось к нормальной жизни.

**Мятеж.** Этот тип девиации наиболее широко распространен в обществах, находящихся в состоянии глубокого кризиса, на грани социальных переломов. Такие отклонения вряд ли можно отнести к формам «индивидуального приспособления к обществу» в полном смысле этого слова, поскольку мятеж (или бунт), в отличие, скажем, от движения «хиппи» являет собою скорее активный отказ от приспособления к действующим нормам социальной жизни. Мятеж, по определению Мертона, представляет собой переходную реакцию, выражающуюся в стремлении институционализировать во всем обществе,

включая и тех его членов, которые не разделяют мятежную ориентацию, новые цели и новые способы поведения. Мятеж стремится изменить суще-ствующие культурную и социальную структуры, а не приспособиться к ним.

В эпохи социальных потрясений и реформ этот тип поведения приобретает относительно массовые очертания. Однако длится это недолго. В случае успеха реформ (а значит, при установлении новых социальных и культурных норм, становлении новых институтов) их сторонники, которые были прежде диссидентами, перестают быть девиантами, поскольку их поведение теперь становится «нормальным». В случае же неуспеха социальных преобразований большинство членов общества, примкнувших вначале к движениям сторонников этих преобразований, возвращается к старым социальным нормам, становясь конформистами.

Культурологические теории (Селин, Миллер) считали, что причина девиации – в конфликтах между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывающейся в той или иной социальной группе.

Теория стигматизации (клеймения), представителем которой был Ч.Беккер, считали, что девиация – это «клеймо», которое группы, обладающие властью, ставят на поведении менее защищенных групп или отдельного человека. И Гофман, который тоже был сторонником данной теории, выделял три типа стигмы: физическая стигма (врожденные аномалии и телесные увечия); дефекты воли (алкоголизм, наркомания, душевные болезни); расовые стигмы («черные»).

Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тейлор) отстаивали позицию, что девиация – это результат противодействия нормам капиталистического общества.

В бывшем СССР отклоняющееся поведение длительное время изучалось преимущественно в рамках специальных дисциплин: криминологии, наркологии, суицидологии и т.д. Социологические же исследования начали в Ленинграде в конце 60-х – начале 70-х гг. В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, Я.И. Гилинский. В развитии социологии девиантного поведения большая заслуга принадлежит академику В.Н. Кудрявцеву.

Динамизм социальных процессов в период перестройки, кризисная ситуация во многих сферах общественной жизни неизбежно приводят к увеличению девиаций, проявляющихся в поведенческих формах, отклоняющихся от норм. Наряду с ростом позитивных девиаций (политическая активность населения, экономическая предприимчивость, научное и художественное творчество) усиливаются девиации негативные – насильственная и корыстная преступность, алкоголизация и наркотизация населения, подростковая делинквентность, аморальность. Растет социальная незащищенность граждан. В этих условиях объективно повышается спрос (не всегда и не всеми субъектами социального управления осознаваемый) на научные исследования девиаций, их форм, структуры, динамики взаимосвязей. Тем более что социальная патология – чуткий барометр общественной жизни.

Современный отечественный исследователь Ю.А. Клейберг на примере подростковой девиантности также раскрывает отклоняющееся поведение через отношение личности к культурным нормам. Девиантное поведение – это специфический способ измерения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним. Для этого используются особые приемы: сленг, символика, мода, манера и т.д.

Изучение механизмов социальных отклонений показывает, что факторами,

предопределяющими отклонение от социальных норм, являются: уровень сознания, нравственности, развитость в обществе системы социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

Сущность понятия « девиантное поведение». Все мы, как было уже сказано ранее, практически каждый день сталкиваемся с девиантным поведением в той или иной форме – агрессией, вредными привычками... Отклоняющееся поведение вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, социологов, философов. Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Сопряженность термина с понятием «социальная норма» многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует. Начнем рассмотрение данной проблемы с определения такого понятия, как социализация.

Социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. На основе этого усвоения в ходе социализации происходит формирование социальных качеств, свойств, деяний и умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником социального взаимодействия. Коротко говоря, социализация – это процесс становления социального «Я». Социализация охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу.

По своему содержанию социализация – это двухсторонний процесс. С одной стороны, он состоит в передаче обществом социального исторического опыта, символов, ценностей и норм, а с другой – их усвоение индивидом, интериоризацию. Под интериоризацией в данном случае понимается переход внешних по своей форме процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания, при которых они претерпевают соответствующую трансформацию: обобщаются, вербализуются, становятся способными к дальнейшему развитию.

В социологии выделяются два уровня социализации: уровень первичной социализации и уровень вторичной социализации. На каждом из этих уровней действуют различные агенты и институты социализации. Агенты социализации – это конкретные люди, ответственные за передачу культурного опыта. Институты социализации – это учреждение, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. В качестве первичных агентов социализации выступает ближайшее окружение индивида: родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи и т.д. Эти агенты называются первичными не только потому, что они наиболее близко общаются с индивидом, но и потому, что их влияние на формирование личности находится на первом месте по степени значимости.

Вторичная социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты – это формальные организации, официальные учреждения: представители администрации школы, армии, государство и т.д. Каждый агент социализации дает для установления личности то, чему может научить и воспитать. Агенты первичной социализации универсальны. Их воздействие охватывает практически все сферы жизнедеятельности индивида, а их функции взаимозаменяемы. Агенты же вторичной социализации действуют узко специализированно.

Процесс социализации является самым главным в жизни человека. Этот процесс



достигает определенной завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью главного, интегрального статуса. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся, то есть девиантное поведение. Девиантное поведение означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы нарушаются. Термин «девиация» употребляется в социологии в широком и узком значении. В широком смысле этот термин подразумевает любые поступки или действия, которые не соответствуют неписанным или писанным нормам. Этим термином в социологии чаще всего обозначают сферу нравственных пороков, отступление от принципов, норма морали и права. К основным формам девиантного поведения можно отнести:

1. пьянство и алкоголизм;
2. наркотизм;
3. преступность;
4. самоубийство;
5. проституция;
6. гомосексуализм.

Нарушение формальных законодательно закрепленных норм называется делинквентным поведением. Девиантное поведение относительно. Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются. Например, странствующий монах в буддийском обществе считается святым, а в советском обществе он считался бы бездельником и тунеядцем.

К основным формам отклоняющегося поведения принято относить пьянство, наркоманию, проституцию и т.д. Возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества, конфликте между личностными и общественными интересами. Девиантное поведение – это чаще всего попытки уйти от общества, убежать от повседневных жизненных невзгод и проблем, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы.

В наши дни особенно остро встала проблема девиантного поведения в подростковой среде. Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. По-другому его еще называют переходным возрастом.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. Появляется потребность в познании самого себя. В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде или группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются другие подростки, общаются, курят, выпивают...

Не всегда подростки выберут правильный жизненный путь. Тех, кто отклоняется от социальных норм и правил называют трудновоспитуемыми, или же подростками с

отклоняющимся, девиантным поведением.

## ГЛАВА II. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

### § 1. Социально-психологический анализ

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Оно включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные и агрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще это поведение - реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

Оценивая свое тело, подросток констатирует свое физическое превосходство, норму или неполноценность и делает вывод о своей социальной ценности. Понимание своего тела - это преломление в сознании собственных способностей, а также восприятия и оценок окружающих. Может возникнуть пассивное отношение к физической слабости, либо желание компенсировать свои недостатки в другой сфере, либо попытаться их исправить, быстрый рост во время полового созревания приводит к изменению скелета. Запаздывание формирования нервно-мышечного аппарата при этом может нарушить координацию движений, что проявится в неуклюжести. Намеки или упреки окружающих по поводу внешности или неловкости вызывают бурные аффекты, искажают поведение. Акселерированные рослые мальчики убеждены в своей мужественности и силе. Они могут не бороться за уважение окружающих. Их уверенности в себе способствует и то, что их воспринимают как толковых. В связи этим они держатся более естественно, послушнее и требуют к себе меньше внимания. Отстающие в развитии, худые и низкорослые мальчики окружающим представляются маленькими, незрелыми и неприспособленными. Они испытывают потребность в опеке, проявляют мятежность. Чтобы изменить неблагоприятное впечатление о себе, они вынуждены постоянно проявлять изобретательность, предприимчивость, доказывать свою полезность и даже незаменимость в группе, к которой принадлежат. Такая активность приводит к трудностям общения и эмоциональному напряжению, которые создают условия для девиантного поведения.

Половое созревание также влияет на поведение. При преждевременном половом развитии в одних случаях возникают преимущественно эмоциональные расстройства, в других - нарушения поведения (претенциозность, вспыльчивость, агрессивность) расстройство влечений; особенно сексуального. При задержанном половом развитии появляются медлительность, несобранность, неуверенность, импульсивность и трудности приспособления.

Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено психологическими особенностями. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний. Эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими

колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к сниженному настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11-13 лет у мальчиков и в 13-15 лет у девочек. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом.

Развитие личности подростка происходит под влиянием культуры и общества, воспитавших его, связано с социально-экономическим положением и полом. Половое созревание у современных подростков завершается раньше наступления социальной зрелости. Имеющаяся свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления. При этом социальное созревание происходит неравномерно и зависит от завершения образования, материальной независимости или наступления совершеннолетия. Подросток в некоторых сферах жизни может оказаться неприспособленным и тяжело переживать свою несостоятельность. Например, располагая авторитетом в группе спортсменов, подросток может оказаться совершенно незрелым во взаимоотношениях с лицами противоположного пола.

В течение жизни подростка происходит расширение диапазона социальных ролей: ученика, участника самодеятельности, члена спортивной команды и т.д. Однако их освоение происходит с трудом, что может привести к большому эмоциональному напряжению и нарушению поведения. Среди поведенческих нарушений могут быть следующие:

Гиперкинетическое расстройство поведения. Оно характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, требующей умственного напряжения, тенденцией переходить от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них, наряду со слабо регулируемой и чрезмерной активностью. С этим могут сочетаться безрассудность, импульсивность, склонность попадать в несчастные случаи, получать дисциплинарные взыскания из-за необдуманного или вызывающего нарушения правил. Во взаимоотношениях с взрослыми не чувствуют дистанции, дети их не любят, отказываются с ними играть. Может быть также расстройство поведения и заниженная самооценка.

Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Оно включает антисоциальное или агрессивное поведение (протестующее, грубое), проявляющееся только дома во взаимоотношениях с родителями и родственниками. Может иметь место воровство из дома, разрушение вещей, жестокость по отношению к ним, поджоги дома.

Несоциализированное расстройство поведения. Характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Оно отличается отсутствием продуктивного общения со сверстниками и проявляется в изоляции от них,

отвержении ими или непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических взаимных связей с ровесниками. По отношению к взрослым проявляют несогласие, жестокость и негодование, реже взаимоотношения хорошие, но без должной доверительности. Могут быть сопутствующие эмоциональные расстройства. Обычно ребенок или подросток одинок. Типичное поведение включает драчливость, хулиганство, вымогательство или нападение с насилием и жестокостью, непослушание, грубость, индивидуализм и сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости, разрушительные действия, поджоги, Социализированное расстройство поведения. Оно отличается тем, что стойкое асоциальное (воровство, лживость, прогулы школы, уходы из дома, вымогательство, грубость) или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков. Часто они входят в группу асоциальных сверстников, но могут быть и в составе неделинквентной компании. С взрослыми, представляющими власть, отношения плохие. Смешанные, поведенческие и эмоциональные расстройства сочетание стойко агрессивного асоциального или вызывающего поведения с выраженными симптомами депрессии или тревоги, В одних случаях выше описанные расстройства сочетаются с постоянной депрессией, проявляющейся сильным страданием, потерей интересов, утратой удовольствия от живых, эмоциональных игр и занятий, в самообвинениях и безнадежности, В других- нарушения поведения сопровождаются тревогой, боязливостью, страхами, навязчивостями или переживаниями из-за своего здоровья. Делинквентное поведение. Подразумеваются проступки, мелкие провинности, не достигающие степени криминала, наказуемого в судебном порядке. Оно проявляется в форме прогулов классных занятий, общения с антисоциальными компаниями, хулиганства, издевательство над маленькими и слабыми, вымогания денег, угона с велосипедов и мотоциклов. Нередко встречаются мошенничество, спекуляция, домашние кражи. Причины социальные - недостатки воспитания. У половины делинквентных детей - неполная семья, много подростков с серьезными нарушениями характера. Побег из дому и бродяжничество в трети случаев сочетается с делинквентностью. Первые побеги происходят в страхе наказания или как реакция протеста, а затем превращаются в условно-рефлекторный стереотип.

Ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение). Это подростковый эквивалент бытового пьянства взрослых и начала наркомании. В половине случаев алкоголизация и наркотизация начинаются в подростковом возрасте. Среди делинквентных подростков более трети злоупотребляют алкоголем и знакомы с наркотиками. Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. В дальнейшем выпивают, принимают наркотики для веселого настроения, для большей раскованности, самоуверенности и т.п. Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической (желанию пережить подъем, забвение) зависимости, а потом и физической зависимости (когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика). Появление групповой психической зависимости (стремления напиться при каждой встрече)- угрожающий предшественник алкоголизма. Стремление подростка найти повод для выпивки или наркотизации, постоянный поиск спиртосодержащих напитков или наркотиков - ранний признак алкоголизма, а в других случаях - зависимости от наркотика.

Девиации сексуального поведения. У подростков недостаточно осознанное и

повышенное половое влечение. Еще не завершена половая идентификация. Поэтому легко возникают отклонения в сексуальном поведении. Особенно им подвержены подростки с ускоренным и замедленным созреванием. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости, у вторых - появляется желание самоутвердиться, обгоняя сверстников в сексуальной активности. Кроме того, отстающие в развитии могут стать объектом совращения своими старшими товарищами. Сексуальные девиации у подростков зависят от ситуации и являются преходящими. По мере взросления и при переходе к нормальной половой жизни девиации исчезают полностью. При неблагоприятных случаях они становятся дурной привычкой и сохраняются наряду с нормальным сексуальным поведением или возобновляются при отсутствии нормальной половой жизни, совращающем влиянии. Если мастурбация появляется до полового созревания, достигает большой частоты, сопровождается невротической симптоматикой или депрессивными переживаниями из-за своего поведения, ее следует рассматривать как девиацию. Петтинг, т.е. взаимные ласки без совершения полового акта, для достижения оргазма, применяется подростками с целью избежать дефлорации и беременности. Девиантным его можно считать, если практикуется до возраста полового созревания. Возникновение половых отношений до полного физического созревания может рассматриваться как девиация. Подростковый промискуитет (неоднократная смена партнеров и частые половые сношения) - сексуальная девиация. Она нередко сочетается с алкоголизацией, которая у одних растормаживает влечения, а у других приводит к пассивной подчиняемости. Преходящий подростковый гомосексуализм обычно обуславливается ситуацией. Часто он проявляется в закрытых учебных заведениях, где сосредотачиваются подростки одного пола. У младших подростков эта девиация может обуславливаться соблазнением, развращением, подражанием и принуждением. Эта девиация чаще обнаруживается у подростков мужского пола, чем у девушек. Возможность возникновения преходящего гомосексуализма объясняется недостаточной зрелостью полового влечения. В отличие от истинного гомосексуализма - всегда привлекателен объект противоположного пола.

Психогенное патологическое формирование личности. Это аномальное становление незрелой личности под влиянием:

- уродливого воспитания и хронических психотравмирующих ситуаций;
- тяжелых переживаний жизненных трудностей;
- затяжных неврозов;
- дефектов органов чувств и тела или хронических заболеваний.

В их развитии играют роль неправильное воспитание, в результате чего нередко присоединяются нарушения поведения.

### § 2. Специфические причины девиации подростков

На российской научно-практической конференции «Социальная дезадаптация» нарушения поведения в подростковой среде встал вопрос о широком социальном аспекте помощи детям «группы риска». Отмечалось, что волна детской безнадзорности грозит приблизиться к уровню 20-х годов; несовершеннолетние бродяжничают, принимают алкоголь, употребляют наркотики, грабят и убивают. Подчеркивалась

необходимость профилактики каждого негативного явления и медико-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних. Именно в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних особое значение приобретают специфические психологические знания, на основе которых исследуется природа девиантного поведения подростков.

Психологи и педагоги США, считая возраст 12 лет разграничительной линией между детством и отрочеством, указывают, что с 13 лет начинается знаменитый возраст тинэйджеров. Отечественные ученые начало подросткового возраста также относили к 12-ти годам (Люблинская А.А.), но современные источники (Дубровина И.В., 1997; Прихожан А.М., Цукерман Г.А., 1998 и др.) – к десяти. Таким образом, в настоящее время отмечается тенденция к его «омоложению». Чтобы лучше понять специфическую природу отклоняющегося поведения подростков, необходимо рассмотреть то общее, типичное, что характерно представителям данного возраста.

Еще Аристотель писал, что подростковый возраст - это ряд «пубертатных трансформаций». Половые инстинкты создают значительное внутреннее напряжение: повышена возбудимость, ослаблены тормозные процессы. Следовательно, происходящие в организме подростка биологические изменения, ярко выраженные во внешних признаках, могут обуславливать резкие изменения его поведения.

М. Мид (1928), изучавшая влияние социальных условий на психологические особенности подростков, убедительно доказала, что юность, подростничество, кризис подросткового возраста – факт нашей цивилизации. Характер протекания подросткового периода жизни зависит от сложности общества, от той дистанции, которую оно устанавливает между возрастными группами, от способов перехода из одной группы в другую. После работ Маргарет Мид переходный возраст начинает рассматриваться не как психологическая трансформация, обусловленная половым созреванием, а как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого.

Следовательно, причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

Ж. Пиаже определил, что центральным событием, «запускающим» череду качественных изменений в поведении подростков, является когнитивная перестройка. Если период до 12 лет связан с развитием конкретных операций, то после 12 лет отмечается переход к стадии формальных операций, характеризуемой способностью вырабатывать и применять эффективные стратегии планирования поиска и организации информации. Однако регрессия поведения может быть вызвана переходом индивида на предшествующие уровни его психического развития, если поражаются отдельные регуляционные компоненты психики: смысловые, целевые, операциональные, потребностно-мотивационные. Задержка физического или психического созревания, нарушая развитие личности, может проявляться в различных формах девиантного поведения.

Многие исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость и признание, углубления самоанализа, развития самосознания, становления своего «я», стремления к социальному и личностному самоопределению. Стремление к новому, взрослому положению, выход за пределы дозволенного дают подростку возможность дальнейшего развития. Подростковый протест, негативизм, искаженные формы самоутверждения могут возникнуть, если взрослые при этом продолжают относиться подростку, как к ребенку.

Сколько бы подросткового возраста не выделяли ученые, все сходятся в том, что это возраст социализации (вращения в мир человеческой культуры и общественных ценностей) и индивидуализации, т.е. открытия и утверждения своего уникального и неповторимого "Я".

Индивидуализация подростка может проявляться в форме самоутверждения, которое имеет положительное влияние на процесс и результаты общественной и учебной деятельности, если его мотивом является стремление к лидерству и престижности. В то же время самоутверждение подростков может иметь и социально-полярные основания - от подвига до правонарушения.

Э. Эриксон говорит о важности для подростка складывающейся «системы отношений» со сверстниками. Общение со сверстниками выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода; потребность подростков в общении становится основным фактором в их психологическом развитии. Многие действия, свойственные подростку в ситуации общения, следует оценить как поисковые, направленные на удовлетворение потребности в получении новой информации, новых переживаний, расширении своего опыта.

Подросток, стремясь найти уважение и признание своей независимости, тяготеет к участию в спортивных, музыкальных, других академических или неформальных группах. У современных подростков из неформальных групп можно заметить потребность в событийности, стремление к риску. Фрустрация этой группы потребностей переживается как «пустота», «скука», «тоска», «проскальзывание жизни». Причем, неформальная субкультура не есть нечто особенное. Она впитывает в себя многие характеристики традиционной подростковой «уличной» субкультуры, являясь и группой социальной инициативы, и клубом по интересам, карнавально-демонстративным движением хиппи и панков, и подростковой бандой.

У подростка, включенного в деятельность уличных групп, которые складываются стихийно, как правило, на почве нездоровых интересов, часто представляют собой микросреду, отрицательно влияющую на подростка, формируются социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация.

Ученые единодушно отмечают огромное влияние на формирование девиантного поведения семьи и семейных отношений. Безнадзорность, попустительство со стороны родителей, ослабление социального контроля являются внешними условиями, допускающими возможность бесконтрольного поведения, которое переходит во внутреннюю неспособность личности к самоограничению. Современные исследования показывают сложность отношений подростка к взрослым. Так, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении ребенка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений.

Нельзя не беспокоиться о кризисе института семьи в России. Кризис семьи, происходящий в России, негативно влияет на состояние подростковой преступности.

По результатам исследований до 70% несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в неполной семье. В Царской России на 1000 браков приходилось 4 развода. К концу века обстановка коренным образом изменилась (см. таблица 1).

### Таблица 1

Соотношение числа браков и разводов в России и субъектах ЦФО  
(число разводов на 1000 разводов)

РФ, ЦФО и субъекты ЦФО 1990 г. 1995 г. 2000 г. 2002 г.

РФ 424 619 700 837

ЦФО 465 624 703 822

Белгородская обл. 434 615 760 8903

Брянская обл. 392 671 759 920

Владимирская обл. 414 711 648 781

Воронежская обл. 429 567 708 976

Ивановская обл. 380 722 654 801

Калужская обл. 451 732 631 855

Костромская обл. 322 696 604 682

Курская обл. 393 509 699 911

Липецкая обл. 433 605 688 835

Московская обл. 542 642 735 711

Орловская обл. 405 581 715 829

Рязанская обл. 396 593 807 1154

Смоленская обл. 456 681 779 937

Тамбовская обл. 356 560 635 809

За правонарушение доставлялось почти в три раза больше подростков- 180-842, среди которых 42,6% воспитывались одним родителем, а 3,3 %- не имеют родителей (см. таблица 2).

Данные обстоятельства свидетельствуют о нестабильности семейных отношений: родители находятся, как правило, на грани развода, заняты собственными проблемами, дети воспитываются в состоянии «эмоционального голода», из которых выходят правонарушители.

### Таблица 2

Сведения о семье несовершеннолетних правонарушителей

ЦФО и субъекты ЦФО Состояли на учете Доставлены за правонарушения

всего в непол-ной семье (%) не имели родите-лей

(%) всего в непол-ной семье

(%) не имели родите-лей

(%)

ЦФО 71717 41,5 3,9 180842 41,6 3,3

Белгородская обл. 1923 48,4 3,2 6596 47,8 2,1

Владимирская обл. 3926 36,9 3,1 5652 32,2 3,4

Ивановская обл. 3175 42,0 5,5 6802 43,0 3,5

Калужская обл. 1777 40,2 3,3 3749 46,5 3,4

Липецкая обл. 3800 35,5 3,6 7245 33,5 3,3

Московская обл. 12449 42,8 4,2 18198 44,4 3,1

Орловская обл. 1733 36,6 3,6 2130 42,1 3,9



Рязанская обл. 2791 29,2 2,4 3189 34,0 3,5

Смоленская обл. 2059 40,0 7,5 2836 46,8 4,7

Тамбовская обл. 3080 35,7 3,8 12486 35,1 2,2

Ярославская обл. 3846 47,6 7,2 9677 40,3 7,6

г. Москва 12417 44,9 2,4 66724 45,3 2,7

Нравственно-правовая характеристика семей несовершеннолетних правонарушителей также говорит об их неблагополучии. 34% отцов и матерей злоупотребляют алкоголем, каждый десятый родитель был ранее судим. 32,7 % опрошенных указали на постоянные пьянки и скандалы в семье. 62,4% отметили нужду семьи в питании, одежде, бытовых приборах.

Именно крайне неблагополучная атмосфера во многих семьях, девиантное поведение одного или обоих родителей способствует приобщению их детей к психоактивным веществам. Многие подростки по своему образу жизни и поведению подражают взрослым, особенно родителям. В итоге, большинство подростков курят, пьют, употребляют наркотики, токсические вещества. И что вполне характерно, доля подростков, потребляющих психоактивные вещества, наиболее высока среди выходцев из семей, где родители злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Падение жизненного уровня большей части населения, ухудшение криминогенной ситуации, - основные причины утраты многими российскими семьями социализирующего потенциала, воспитательной роли. Они не только не способны воспрепятствовать приобщению детей к психоактивным веществам, но зачастую сами содействуют их вовлечению в девиацию.

К примеру, беспризорные дети по потреблению психоактивных веществ заметно превосходят своих «домашних» сверстников. Среди семилетних беспризорных курят каждый четвертый, среди восьмилетних - каждый второй, а среди 15-18-летних 90%. Среди «домашних» детей, по данным всероссийского опроса 2001 года, приобщение к курению происходит в среднем после десяти лет и в 13 лет среди них оказывается половина курящих.\*\*

\*См: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2003. Ст.сб./Госкомстат Росси. - М.,2003.

\*\* Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция./ Центр социологических исследований Министерства образования и РФ.2001, стр. 6

Так же среди специфических причин в девиантном поведении можно выделить реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних в течение полугода или года изменяются ценностные ориентации. Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной девиантного поведения.

Трудно объяснимые поведенческие реакции подростков могут быть следствием заострений, акцентуаций характера (Кон И.С, Реан А.А.). Если раньше акцентуации считались аномалией личности, то теперь они входят в критерий нормы, поскольку

характерны 90% подростков. И все же они способствуют определенным нарушениям в сфере общения. Так, при гипертимной акцентуации характера - наиболее распространенной среди подростков - выраженная реакция эмансипации и высокий уровень конформности, проявление в системе отношений черт мужественности создают почву для возникновения социальной дезадаптации, риска алкоголизации и наркотизации подростка. Акцентуация неустойчивого типа связана с изменчивостью настроения, поступков и действий без видимых причин, с нежеланием трудиться, праздностью, слабоволием, трусостью, поверхностностью контактов. Экзальтированному типу свойственна высокая впечатлительность, сильная привязанность к друзьям, искреннее и глубокое переживание чужих проблем. Тревожный тип склонен к страху, чрезмерной подчиненности, дерзкому выбросу негативных эмоций. Следовательно, при наличии какой-либо акцентуации характера (заострении черт определенного типа) личность отличается некоторыми индивидуальными гипертрофированными качествами, нарушающими социальные контакты или содействующие развитию отношений. Таким образом, склонность к девиациям обусловлена наряду с влиянием социальных факторов свойствами самой личности.

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАЦИИ.

1.Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения подростков.

Подростковый алкоголизм является сегодня одной из серьезнейших социально-педагогических проблем. Эта проблема имеет глубокие культурные, политические и социально-экономические корни.

Возникновению этой проблемы способствовал ряд причин. Во-первых, пьянство как социальное явление отвлекает народ от существующих в обществе проблем. Во-вторых, торговля спиртным приносила и приносит ощутимую прибыль государству. Производство алкоголя всегда было и остается одной из ведущих отраслей промышленности и экспорта любой страны.

Производство и потребление алкоголя в нашей стране постоянно растет. Так, по подсчетам статистиков, в 1980 г. по сравнению с 1950 г. оно выросло в 10,4 раза. И это без учета «домашних вин», самогона и других спиртосодержащих жидкостей, потребление которых, по мнению социологов, составляет 100% к алкоголю, произведенному государством. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, потребление алкоголя свыше 8 литров на душу населения в год ведет к изменению генофонда нации, так как детей с психическими и физическими отклонениями от нормы при таком положении рождается больше, чем здоровых. Особенно тревожным фактором является раннее приобщение и быстрое привыкание к спиртному детей и подростков.

Существует несколько определений алкоголизма. С медицинской точки зрения алкоголизм — это хроническое заболевание, характеризующееся неодолимым влечением к спиртным напиткам. С социальных позиций алкоголизм — форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности.

Особенность алкоголизма как формы отклоняющегося поведения состоит в том, что это явление предопределяет взаимосвязанные с ним другие социальные отклонения:

преступность, правонарушения, социальный паразитизм, аморальное поведение, самоубийства.

Пьянство среди несовершеннолетних тесно связано с их отклоняющимся поведением. В основе этой связи лежит самая главная для подростков опасность алкоголизма - он резко ослабляет самоконтроль. Взаимосвязь пьянства и преступности несовершеннолетних проявляется в нескольких отношениях:

- большинство преступлений несовершеннолетних совершается в нетрезвом состоянии. Наиболее часто в состоянии опьянения совершаются насильственные (агрессивные) преступления;

- многие преступления совершаются с целью добычи спиртного или средств для его приобретения;

- пьянство способствует созданию криминальной ситуации;

- пьянство является способом вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, организаторами которой выступают взрослые.

Выделим основные причины алкоголизации подростков.

1. Алкоголь как средство самоутверждения. Одна из причин пьянства подростков — усиленные притязания на взрослость. Потребление алкоголя в подростковом и юношеском возрасте считается символом мужественности, состоятельности. Внутренняя духовная ограниченность, неумение проявить себя в школьном коллективе обуславливают частое употребление подростками алкоголя ради самоутверждения в уличной группе товарищей. Сама по себе потребность в самоутверждении в подростковом возрасте обычна и понятна. Все дело в средствах самоутверждения. Отсутствие у пьющего подростка навыков полезной деятельности и интереса к ней приводит его к употреблению спиртного как к форме самоутверждения, влекущей за собой пагубные последствия.

2. Алкоголь как реклама. Привлекательность для подростков спиртных напитков усугубляется популяризацией употребления алкоголя в кино, телевизионных передачах, рекламных роликах и проспектах. Социологи США считают, что примеры пьющих телегероев, а в основном, они играют положительные роли, — наиболее действенная форма вовлечения подростков в пьянство. «Польза» алкогольных напитков косвенно поддерживается некоторыми зарубежными и отечественными произведениями литературы и кино, где поэтизируется состояние опьянения. В них молодежи навязывается мысль, что в жизни взрослого человека пьяные застолья — дело обыденное и непредосудительное.

3. Алкоголь как времяпрепровождение. В связи с резким уменьшением числа внешкольных детских и юношеских учреждений, падением престижа деятельности общественных организаций, завышенной платой за всевозможные дополнительные образовательные услуги (обучение музыке, танцам и т. д.) большинство подростков испытывает избыток свободного времени. Объединенные в компании, не занятые полезной деятельностью подростки, как правило, начинают употреблять спиртные напитки. Круг активной социальной жизни ограничивается проблемами и интересами алкогольной компании, в которой иногда можно встретить лиц, ранее судимых, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Употребление спиртного становится патологически необходимым атрибутом времяпрепровождения, расширяется число поводов и мотивов пьянства. Употребление алкоголя становится чуть ли не основным смыслом жизни.

4. Алкоголь как компенсация психических отклонений от нор-мы. Психологической предпосылкой развития алкоголизма у детей часто становятся отклонения от нормы психического здо-ровья или патологии, затрудняющие социальную адаптацию личности. Независимо от причин появления дефекта (врожденная аномалия, заболевание психики и т. д.) у ребенка наруша-ются гармоничные отношения с социумом, формируется неадекватность самооценки. Алкоголь в таких случаях является компенсирующим фактором, позволяющим сгладить дезадаптацию личности ребенка, обеспечить его безболезненное вхождение в группу сверстников, преодолеть скованность и робость, повысить речевую активность, проявить скрытые возможности.

5. Алкоголь как иллюзорная реальность. Некоторые подростки употребляют спиртное, чтобы снять с себя напряжение, освободиться от неприятных переживаний. Напряженное, тревожное состояние реально может возникнуть в связи с отчужденным положением в семье или школьном коллективе. Складывается такой стереотип поведения, когда все жизненные проблемы решаются и порождаются употреблением спиртного.

2. Наркомания как форма проявления девиантного поведения подростков.

Известно, что наркомания — это пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории. Эти вещества различны как по составу, так и по действию на организм человека. Злоупотребление ими наносит вред, как индивиду, так и обществу в целом. По статистическим данным в России число наркоманов перешло 7% и составляет более 10 млн. человек. В России уже нет людей не сталкивавшихся с наркотиками: либо они пробовали их сами, либо их друзья, знакомые, родственники, либо им предлагали наркотики.

За последние четыре года число школьников и студентов, употребляющих наркотики, возросло в 6-8 раз. Получили рас-пространение «семейная наркомания» и даже приобщение родителями малолетних детей.

Число смертных случаев от употребления наркотиков увеличилось за последние десять лет среди населения России в 12 раз, среди детей — в 42 раза. Рост наркомании резко обостряет проблему СПИДа. Ежедневно во всем мире 6000 человек заболевают СПИДом, из них 70% приходят к этому через внутривенное введение наркотиков.

Ежегодно в страну ввозится более тысячи тонн наркотических средств, из них около 80 тонн только одного героина. На российском рынке уровень цен на героин, кокаин и другие наркотики существенно выше, чем в США, Европе, что делает Россию международным рынком сбыта наркотиков. И вряд ли является случайным тот факт, что именно за последние десять лет число наркоманов в США уменьшилось вдвое, а в России многократно возросло. Наша страна оказалась совершенно не готовой к наркотической агрессии внешнего мира. Постепенно ослабляются и прекращаются полезные социальные связи с друзьями, школьным коллективом, педагогами, возникают сложные отношения в семье, развиваются эгоистические черты характера, лицемерие, лживость; внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков.

Вопросы формирования наркотической зависимости в подростковом возрасте привлекают к себе все более пристальное внимание специалистов различных областей, так как количество подростков, втянутых в наркоманию, возрастает с каждым годом. Кроме того, известен тот факт, что лишь незначительная часть несовершеннолетних, страдающих наркоманией, обращается за помощью самостоятельно, в то время как 5-7%

от всех подростков уже имеют опыт хотя бы разового употребления наркотиков. Употребление наркотических веществ стало серьезной молодежной проблемой, которая характеризуется:

- массовым увеличением злоупотребления наркотическими препаратами среди детей и подростков, причем у подростков влечение к наркотику очень долго остается психическим;
- «омоложением» контингента лиц, употребляющих наркотические средства, до возраста 13-14 лет;
- переходом от «легко доступных» психоактивных веществ, какими являлись в 80-х годах транквилизаторы, барбитураты, препараты конопли, к таким дорогостоящим и престижным наркотикам, как кокаин, героин, «экстази», наносящим более разрушительное действие на организм подростков, вызывающим быстрое привыкание к наркотикам и приводящим к деградации личности;
- изменением социального статуса подростков, начинающих употреблять наркотические препараты. Если еще лет пять тому назад это были дети из неблагополучных семей, где ведущими были такие асоциальные факторы, как пьянство или криминальность родителей, жестокие внутрисемейные отношения, то на сегодняшний день число наркоманов пополняется подростками из благополучных семей с высоким достатком. Существующая в этих семьях финансовая свобода подростка, достаток денежных средств, невысокие морально-этические нормы приводят к фор-мированию особой молодежной субкультуры, в которой ведущей ценностью становится свободное времяпрепровождение, а нарко-тики выступают атрибутом определенного стиля жизни;
- распространением мифов о наркомании: миф первый: «я только попробую, это не страшно и не опасно»; миф второй — «я в любое время могу отказаться, я не наркоман»; миф третий — «алкоголь и табак — это тоже наркотики, но человек принимает их и это является общественно одобряемым, поэтому нет ничего страшного в принятии легких наркотиков». Опасность данных мифов состоит в недооценке наркотиков, после первого же приема которых ухудшаются все компоненты здо-ровья - физические (биологические, экологические), генетические, социальные, психические (душевные и духовные), и этот процесс стремительного падения не останавливается. Подростковая наркомания обладает целым рядом специфических особенностей, а также тенденций к злокачествен-ному течению. Подростковые наркомании сложны для диагностики, лечения, социальной реабилитации. Они требуют дли-тельной лечебной и реабилитационной работы по реконструкции личности подростка, восстановлению утраченных соци-альных связей.

3. Проституция как форма проявления девиантного поведения подростков.

Проституция (вступление в половую связь за плату) — это одна из разновидностей половой деморализации, другими проявлениями которой считаются вступление в половую связь лиц, не достигших половой зрелости, вступление в случайные половые связи, беспорядочная половая жизнь.

Различные виды деморализации в сфере полового поведения несовершеннолетних особенно распространены среди девочек, о чем свидетельствует количество дефлорированных девочек 12-13 летнего возраста, число обращений несовершеннолетних по поводу производства аборта, распространение среди них венерических заболеваний.

Говоря о детской и подростковой проституции, все немногочисленные научные отечественные источники рассматривают в качестве основного объекта сексуальной деятельности девочку-проститутку, замалчивая, что в обществе существует и другой вид детской проституции — гомосексуальная проституция. При этом мальчики могут оказывать платные сексуальные услуги в качестве «профессионалов», для которых это занятие является постоянным и основным источником заработка; «мальчиков по вызову», подрабатывающих таким образом; «мальчиков на подхвате», которые время от времени получают доход от оказанных ими услуг.

В России нет законов, запрещающих проституцию, но существует очень тесная связь между проституцией, законом и преступлением. Проституция, как и порнография — один из механизмов перевода безнравственного поведения в преступное. Как свидетельствует практика, проститутки рано или поздно преступают рамки закона, причем совершаемые ими преступления, часто

Особенность проституции как отклоняющегося поведения состоит в том, что это явление предопределяет взаимосвязанные с ним другие социальные отклонения: алкоголизм, пьянство, преступность, административные правонарушения, социальный паразитизм, аморальное поведение, самоубийства.

Таким образом, на сегодняшний день подростковую проституцию необходимо рассматривать, прежде всего, как острейшую социальную проблему, как один из видов социальной патологии, который выделяется по следующим признакам: отдача себя многим лицам; отдача себя за вознаграждение; полное равнодушие к личности получающего сексуальные услуги.

#### 4. Преступность как форма проявления девиантного поведения подростков.

Преступность несовершеннолетних и молодежи во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. Рост такой преступности характерен, прежде всего, для развитых капиталистических стран. К основным причинам преступности несовершеннолетних и молодежи западные специалисты относят безработицу среди молодежи, неуверенность молодых людей в будущем, неудовлетворенность современным способом управления обществом.

Высказываются западными специалистами и другие мнения о причинах роста преступности среди несовершеннолетних. Так, руководитель федерального бюро по правосудию для несовершеннолетних и профилактике правонарушений США А.Регнери основными причинами подростковой преступности считает распад семей, жестокое обращение с детьми, нарушение неотъемлемых прав детей на получение воспитания и образования, проживание в нормальных условиях и, как результат, уход детей из дома. Обследование несовершеннолетних в штате Коннектикут показало, что 75% преступников, совершивших наиболее серьезные акты насилия, сами подвергались жестокому обращению со стороны родителей и других лиц. Их доля от общего числа лиц, совершивших насильственные преступления, составила 33%.

Своеобразно оценивают причины нынешней волны преступности несовершеннолетних в своей стране японские специалисты. Они считают, что этот рост преступности обусловлен ростом благосостояния и его последствиями — стрессами, связанными с учебой, недостатками воспитания в семье, разрушением традиционных ценностей семьи, проявлениями индивидуализма.

За последние годы преступность несовершеннолетних в нашей стране также

существенно возросла. Так, в Екатеринбурге, как одном из наиболее сложных по состоянию преступности городов России, подростковая преступность составляет около 14 %. В настоящее время подростки являются самой криминогенно пораженной частью населения. Увеличилось среди преступников также число девочек-подростков. Согласно ст. 87 Уголовного кодекса России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Несовершеннолетний возраст в разделе 5 Уголовного кодекса РФ («Уголовная ответственность несовершеннолетних», ст. 87 — 96) рассматривается в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность. Так, в отношении несовершеннолетних не предусмотрено применение некоторых видов наказания, в частности — исключительной меры, а максимальный срок лишения свободы составляет 10 лет (ст. 88 УК РФ).

Следует также отметить широкое применение в судебной практике отсрочки исполнения приговора, которая в настоящее время реализуется в отношении примерно половины всех несовершеннолетних, осуждаемых с лишением свободы. Кроме того, определенная часть нарушителей освобождается от наказания или уголовной ответственности: материалы по ним либо передаются в комиссии по делам несовершеннолетних, либо к ним применяются принудительные меры воспитательного характера: 1) предупреждение, 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа, 3) возложение обязанности загладить причиненный вред, 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. В случае систематического неисполнения мер воспитательного воздействия суд может привлечь правонарушителя к уголовной ответственности (ст. 90 УК РФ).

Таким образом, реальное уголовное наказание исполняется в отношении менее чем половины подростков, совершающих уголовно наказуемые деяния. Учитывая то, что в отношении совершеннолетних не предусмотрено ряда наказаний, а отдельные (например, штраф, исправительные работы) применяются весьма ограниченно, основным видом реального (исполняемого) наказания является лишение свободы, которое лица, осуждаемые в несовершеннолетнем возрасте, отбывают в воспитательных колониях.

Если же подросток, совершивший правонарушение, не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, т.е. ему не исполнилось 14 лет, или применение к нему меры уголовного наказания признается нецелесообразным, но он, тем не менее, нуждается в особых условиях воспитания, то такой подросток направляется в специальное учебно-воспитательное учреждение.

Мотивы совершения преступлений. Тяжелое материальное положение сокращает возможности подростков для удовлетворения своих интересов и желаний, что часто толкает несовершеннолетних на совершение преступлений. Недостаток средств для приобретения каких-либо вещей они восполняют противоправным способом.

Для несовершеннолетних осужденных характерны такие преступления, как изнасилования, кражи, грабежи, разбои, убийства, телесные повреждения, нарушения правил безопасности движения, вымогательство, угон автотранспортных средств.

Мотивами совершения корыстных преступлений являются следующие побуждения: желание завладеть ценной вещью, потребность иметь собственные деньги для

приобретения вещей, радиоаппаратуры, мотоцикла и т. д. В основе этих преступлений лежит желание не отстать от моды, иметь то же, что и сверстники, хотя и добытое преступным путем. Наиболее распространенные мотивы совершения насильственных преступлений: жажда мщения, проявление «мужских» качеств, «закалка воли», «рисковать и ничего не бояться», «не быть белой вороной». В числе мотивов рецидивов (повторных преступлений) встречаются такие, как «пострадавшие не оказывали сопротивления», «появилось чувство уверенности», «хороший сбыт похищенного», «руководство опытного вожака».

подавляющая часть тяжких преступлений, имеющих характер немотивированной жестокости, таких как убийства, хулиганство, тяжкие телесные повреждения, совершается подростками в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Совершение преступлений в таком состоянии считается отягчающим вину обстоятельством. Выявлено, что подавляющая часть осужденных стали рано курить, употреблять спиртные напитки, чему способствовал пример взрослых, в том числе и родителей, а также по примеру друзей вдыхать пары токсичных средств, применять наркотики.

Часть преступлений совершается несовершеннолетними совместно со взрослыми. Такие преступления обычно готовятся заблаговременно. Взрослый преступник надеется, что в случае разоблачения подросток возьмет на себя вину из-за «чувства товарищества» и клятвы, уверяет его, что в случае судебного разбирательства ему дадут небольшой срок, условное осуждение или отсрочку приговора. Стремясь к независимости и самостоятельности, но неготовые к этому, подростки легко поддаются внушению и психологическому воздействию антиобщественных элементов. То, на что несовершеннолетний не решился бы в одиночку, становится реальностью в группе. Часть подростков, совершая преступление, расценивает это как озорное действие. Они не видят грани, где нарушение переходит в преступление. Подавляющая часть из последней категории правонарушителей расценивают свое нарушение как проявление отваги, силы и смелости.

### 5. Агрессия как форма проявления девиантного поведения подростков.

Очевиден тот факт, что агрессия и противоправное поведение взаимосвязаны.

Действительно, противозаконные действия по большей части сопровождаются агрессивными действиями. Это могут быть корыстные преступления, в которых агрессия носит инструментальный характер, т.е. служит достижению каких-либо целей (убийство для получения жилплощади, физическое насилие при ограблении, угрозы с целью вымогательства денег). В случае других, насильственных, преступлений непосредственно проявляется враждебное поведение. Насилие в целом как наиболее опасная форма агрессивного поведения запрещается законом и контролируется государством.

Взаимосвязь между девиантным поведением личности и агрессией неоднозначна.

Агрессивное поведение, достигающее уровня нарушения законов, прежде всего, может быть следствием подражания. В качестве образцов для подражания могут выступать родственники, сверстники, другие значимые люди. Особую роль в поддержании агрессивного поведения играет делинквентная субкультура. Асоциальная группа, банда, наконец, места лишения свободы - все эти социальные институты формируют устойчивое агрессивное поведение.



В других случаях агрессивное противоправное поведение может быть невротически обусловлено, например, если оно мотивируется сильной тревогой и неосознаваемым чувством вины. Склонность к противозаконным действиям также наблюдается в случае антисоциальной направленности личности, для которой враждебное отношение к другим людям является стилем жизни. Следующая форма агрессивного поведения может быть связана с органическими нарушениями нервной системы. Такой правонарушитель склонен к насилию преимущественно вследствие импульсивности или интеллектуального снижения. Отдельную (немногочисленную) группу правонарушителей составляют также те психопатические больные, болезненное состояние которых сопровождается неожиданными немотивированными взрывами агрессии (что редко связано с их устойчивой антиобщественной направленностью).

Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых могут оказаться в эмоциональной зависимости. Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, часто смешивают секс и агрессию, практически не чувствуют вины за агрессивное поведение. Они во многом напоминают маленьких детей, чьи импульсы подчиняются больше внешним, а не внутренним ограничениям. Такие подростки действуют практически во вред себе, потому что в результате своих действий еще более лишаются привязанностей и попадают под жесткий контроль представителей власти, к которым не испытывают ни доверия, ни уважения. Тем не менее, в условиях жестко регламентированного внешнего контроля (заключения) они нередко чувствуют себя комфортно, порой даже более чем на свободе.

Таким образом, агрессивность и девиантность оказываются тесно связаны. Агрессивное асоциальное поведение в целом вызывает устойчивое негативное отношение общества и является серьезным барьером между личностью и окружающими ее людьми. Следует признать, что в силу ряда причин социальное воздействие на личность с выраженным агрессивным поведением часто оказывается малоэффективным. Поскольку агрессия имеет глубокие биологические и социальные корни, искоренить агрессивное поведение, по всей видимости, невозможно. Можно лишь говорить о необходимости снижения его проявлений через создание системы эффективного социального контроля на нескольких уровнях — общества, семьи и малых групп, самой личности.

6. Суицидальное поведение как форма проявления девиантного поведения подростков.

Самоубийство, суицид (лат. «себя убивать») — это умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

В наши дни суицидальное поведение не рассматривается как однозначно патологическое. В большинстве случаев это поведение психически нормального человека.

Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Тема смерти пронизывает всю нашу жизнь, актуализируясь с возрастом. Для некоторых людей она приобретает особое значение.

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной общественной проблемой. По данным Всемирной организации здравоохранения в мире ежегодно около

400—500 тыс. человек кончают жизнь самоубийством, а число попыток — в десятки раз больше. Количество самоубийств в европейских странах примерно в три раза превышает число убийств.

Самоубийства подростков встречаются существенно чаще, чем у детей, причем лишь немногие из них достигают своей цели. Частота законченных суицидов подростков не превышает 1 % от всех суицидальных действий. Суицидальное поведение в этом возрасте чаще имеет демонстративный характер, в том числе — шантажа. Зачастую лишь у 10 % подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90% — это крик о помощи. В группе подростков возрастает роль психических расстройств, например депрессии. К признакам депрессии присоединяются чувство скуки и усталости, фиксация внимания на мелочах, склонность к бунту и непослушание, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

В целом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями. Другим чрезвычайно важным фактором, к сожалению относительно мало изученным, выступает влияние подростковой субкультуры. Так, в ответ на сообщения в СМИ в 1999 г. о самоубийстве Игоря Сорина, лидера молодежной поп-группы «Иванушки интернешнл», несколько девочек-подростков последовали примеру своего кумира.

После 14 лет суицидальное поведение проявляется приблизительно одинаково часто и у девушек и у юношей. В подростковом возрасте суицидальное поведение нередко связано с интимно-личностными отношениями, например несчастной любовью. Как группа, молодые люди склонны к депрессии. Степень депрессии часто является показателем серьезности суицидальной угрозы.

### Определение выборочной совокупности

Выборочную совокупность будут составлять сто человек в возрасте от 14 до 17 лет. Этот возраст является очень важным на данном этапе взросления человека, так как происходит становление основных привычек и характера подростка.

### Методы сбора информации

- анкетирование учащихся 9-11 классов;
- работа с документами (рассмотрение и анализ дел несовершеннолетних, состоящих на учете в детской комнате милиции).

Здравствуйтесь!

Просим вас ответить на предложенные вопросы. Ответ должен быть только один. Правильный ответ нужно обводить кружком. Вашим ответам гарантирована анонимность.

Заранее благодарим за проделанную работу!

1. Нравится ли вам учиться?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

2. Как вы оцениваете свою успеваемость?

## Девиантное поведение в подростковой среде

Добавил(а) Социология

01.02.11 04:19 - Последнее обновление 02.02.11 22:03

---

- а) я учусь на «отлично»;
- б) я учусь хорошо;
- в) я учусь плохо.

3. Как бы вы охарактеризовали отношения в классе?

- а) дружные;
- б) враждебные;
- в) другое \_\_\_\_\_

4. Бывают ли у вас проблемы в школе в отношениях с учителями?

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

5. У вас полная семья (отец и мать)?

- а) да;
- б) нет;

6. Употребляют ли спиртные напитки ваши родители?

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

7. Бывают ли в вашей семье ссоры, скандалы?

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

8. Вы когда-нибудь употребляли спиртные напитки?

- а) да;
- б) нет \_\_\_\_\_ переход к вопросу 11 .

9. Когда вы впервые попробовали спиртные напитки?

- а) в семье;
- б) с друзьями;
- в) другое \_\_\_\_\_

10. В чем была основная причина?

- а) для поддержания компании;
- б) хотелось расслабиться;
- в) что бы было весело;
- г) другое \_\_\_\_\_

11. Пробовали ли вы курить?

- а) нет, никогда \_\_\_\_\_ переход к вопросу 13;

- б) иногда курю;
- в) курю постоянно;
- г) да, один или два раза

12. В чем основная причина того, что вы курите?

- а) я испытываю удовольствие;
- б) я расслабляюсь;
- в) я курю «за компанию».

13. Употребляете ли вы наркотики?

- а) никогда не употреблял/а;
- б) только пробовал/а;
- в) употребляю редко;
- г) употребляю часто.

14. Укажите свой пол:

- а) муж.
- б) жен.

15. Сколько вам лет?

Спасибо! Желаем удачи!

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБСТАНОВКИ ГЛИНКОВСКОГО РАЙОНА.

1. Анализ дел несовершеннолетних. Причины, факторы, выводы.

Проходя практику в Глинковском РОВД в отделе детской комнате милиции, я непосредственно работала с делами несовершеннолетних, состоящих на учете в детской комнате милиции, проводила беседы как с детьми из неблагополучных семей, так и с самими школьниками, анализировала сложившуюся ситуацию, проводила анкетирование учащихся Глинковской средней общеобразовательной школы.

В детской комнате милиции Глинковского РОВД мы можем увидеть конечный результат, приведший подростка к определенной черте, к грани, переступив через которую, он окажется в местах не столь отдаленных. А дальше вряд ли у него будет возможность выбрать иной путь.

Но тут необходимо поставить другой вопрос. Есть ли у этого подростка возможность по-другому построить свою жизнь? Такой путь – это его выбор?

На мой взгляд, сложившуюся проблему необходимо начать рассматривать с анализа дел несовершеннолетних, состоящих на учете в детской комнате милиции.

Работая с документами, я обобщала основные выводы и делала некоторые заключения. Полученные результаты приведены ниже.

В основном, на всех подростков были заведены учебно-профилактические дела, в

которых была запись правонарушения, приведшего несовершеннолетнего в детскую комнату милиции. Там же основные социальные характеристики его родителей, так же запись посещений участковым самого несовершеннолетнего. К суду были приговорены Будаченкова О. П. и Назарбаев Е. Б.. В качестве наказания им дали условный срок один год.

Все несовершеннолетние, состоящие на учете в детской комнате милиции, из неблагополучных семей. Их родители, как правило, злоупотребляют спиртными напитками.

Анализ дел подростков, состоящих на учете в детской комнате милиции, показал, что 90% из них – лица мужского пола, соответственно 30 % - женского. Возраст колеблется от 14 до 16 лет. 60%, подростков бросили учиться после девятого класса и не работают, а перебиваются временными заработками, которые не приводят к улучшению их материального положения. Деньги пропиваются ими, либо их родителями. Около 80% противоправных деяний были совершены в корыстных целях, 15% состоят на учете в детской комнате милиции за употребление спиртных напитков, и остальные 5 % за бродяжничество.

Как было уже сказано выше, все эти дети из неблагополучных семей, их родители злоупотребляют спиртными напитками. Так же тяжелое материальное положение семей в сельской местности способствует совершению краж подростками. Этот вид преступности в Глинковском районе является основным. И зачастую подростки сами не осознают своего проступка. Ответственность, естественно, должна ложиться на родителей, они не смотрят за своими детьми, злоупотребляют алкоголем, при чем постоянной работы они не имеют, а перебиваются временными заработками. Пьянству родителей способствует незаконная продажа спиртных напитков домашней выработки. С родителями детей проводятся профилактические беседы, их предупреждают о несении ответственности за детей. Но зачастую эти беседы родители, да и их дети оставляют без внимания, что приводит к совершению новых преступлений. Не исключено употребление самими подростками наркотических веществ, так же алкоголя, и зачастую эти дети уже в начальных классах начинают курить.

Отсутствие образования, неблагополучная социальная среда, пьянство и вместе с тем плохие материальные условия приводят к тому, что мы сегодня называем девиантным поведением.

Начнем с причин, приведших подростков в детскую комнату милиции. Факторов, которые явились катализаторами девиантного поведения подростков.

Все мы прекрасно знаем, что определяющим фактором того, какими людьми мы вырастим, является социальная среда. Она воздействует на становление личности, формирование ценностных ориентаций. Многие элементы этой среды для подростков являются референтными и участвуют в формировании молодежной субкультуры. Рассмотрим различные аспекты социальной среды, в которой формируются культурные потребности и ценностные ориентации подростков.

### 1. Семейная среда

Практически нет ни одного соци-ального или психологического аспек-та поведения подростка или юноши, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом. Помимо образовательного уровня родителей сильно влияет на судьбу

подростков и юношей состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков. «Трудных» в социальном (несовершеннолетние правонарушители) и психологическом (подростки с психическими отклонениями) смысле. Не меньшее влияние на личность подростка оказывает стиль отношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

Анализ семейных взаимоотношений показал, что для формирования девиантного поведения у подростков, употребляющих токсические вещества и алкоголь, имеют значение не только формальные показатели структуры семьи (полнота семьи или отсутствие таковой, наличие отчима и т.д.), но и качественная характеристика семейных взаимоотношений (образ жизни родителей, внутрисемейные отношения, особенности конфликтов, наличие или отсутствие эмоциональной теплоты). В формировании психологических механизмов девиантного поведения у подростков играют роль депрессивные переживания реактивного генеза с последующей мотивацией приема психоактивных веществ, направленных на устранение отрицательных переживаний и облегчение реализации потребности в общении со сверстниками.

Нарушения межличностных отношений родителей и детей считаются одной из основных причин формирования алкоголизма и наркомании.

На основании изученных фактов можно сказать, что 95% подростков, состоящих на учете в Глинковском РОВД в детской комнате милиции, имеют только одного родителя. Условия проживания у 70% ниже среднего уровня.

В семейной среде можно выделить следующие группы проблем, которые выступают детерминантом девиантного поведения подростков: бытовые, психологические и девиантного характера.

С бытовыми проблемами, вызывающими напряжение в межличностных отношениях членов семьи, сталкиваются 81% обследованных подростков, состоящих на учете в детской комнате милиции. В основном это плохие жилищные и материальные условия. Психологические проблемы, как правило, выражаются в скандалах, оскорблениях и физическом насилии со стороны старших. С этим сталкиваются 62% подростков.

С проблемами девиантного характера сталкиваются 85% подростков: это алкоголизм родителей, других родных, потребление ими наркотических средств, судимость.

Со всеми перечисленными проблемами сталкиваются те, кто живет в нищете и бедности. Существует серьезная зависимость между характером социальной среды и отношением подростков к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, табакокурения. Можно сказать, что плохое материальное положение семьи стимулирует подростков к употреблению спиртных напитков. Приобщение к плохой компании, к алкоголю, невозможность изменить свое жизненное положение, приводит подростка к социальной изоляции по месту учебы, проживания, у многих из них складываются враждебные отношения с родными, все это приводит к плачевным результатам.

Эти дети становятся так называемой «группой риска». Они, как правило, жертвы неблагополучной ситуации в семье. Злоупотребление родителями алкоголем нередко исполняет роль катализатора в жестокости по отношению к детям.

Родители, имеющие алкогольную или наркотическую зависимость, не способны обеспечить своему ребенку даже минимальное материальное благополучие, оказать ему моральную поддержку, побудить интерес к получению школьных знаний. Среда общения и обитания, девиантный образ жизни делают частое употребление детьми из

неблагополучных семей спиртных напитков и, что не исключено, наркотических средств, почти неизбежным.

Кроме того, у детей из семей, где родители злоупотребляют психоактивными средствами, нередко формируется генетическая предрасположенность. Подростки с отклоняющимся поведением по потреблению психоактивных веществ заметно превосходят своих сверстников.

Регулярное потребление подростками алкоголя, сигарет и других психоактивных веществ ведет к серьезным нарушениям психики. Это сказывается и на способах добывания средств к существованию. К девиантным способам, прежде всего к воровству (грабежу) прибегает именно та часть подростков, которая в наибольшей мере вовлечена в потребление психоактивных веществ.

Результаты не заставляют себя ждать. В конкретно рассмотренном случае, в Глинковском районе на учете в детской комнате милиции 80 % детей состоят именно за кражи.

### 2. Структура досуга

Исторически сложилось так, что досуг детей, подростков во многом зависит от степени урбанизированности поселений, в которых они проживают. Немногим более трети лиц в возрасте 10 – 20 лет жители мегаполисов. Треть живут в районных городах, и треть – в сельской и поселковой местности.\*

В данном случае нас интересуют подростки в поселковой местности. Чем же здесь занимаются дети и подростки во время досуга?

Что касательно общего числа подростков, то здесь можно перечислить следующие виды досуговой деятельности: посещение дискотеки, чтение книг, многие занимаются домашним хозяйством, кто-то посещает кружки. Наиболее популярной формой досуга является просмотр кино и телепередач. Кино и телевидение сегодня одно из наиболее сильных средств формирования ценностных ориентаций и духовного облика подрастающего поколения. И далеко не самого лучшего.

\* Демографическая структура населения России. Госкомстат. Москва. 2002 г. стр.7

Дети из неблагополучных семей, где родители злоупотребляют алкоголем и не работают, не имеют большого разнообразия в проведении собственного досуга. Их можно назвать социально отчужденными. Со сверстниками практически не общаются, книг не читают, их основное развлечение – телевидение, в остальное же время они «бродят, где попало». Уже, начиная с двенадцати – четырнадцати лет, у подростков начинает расти интерес к дискотеке. К сожалению, главным фактором, привлекающим как мальчиков, так и девочек на дискотеку является не столько стремление пообщаться и потанцевать, сколько желание выпить и развлечься.

Возможно, неимение денег, а, скорее всего, отсутствие интереса к спорту, культурному отдыху, не желание «напрягаться» во время учебы, приводит к тому, что подростки начинают вести алкогольный образ жизни.

Мы указали основополагающие факторы, влияющие на поведение подростка.

Результаты его девиантного поведения мы видим, глядя на дела, заведенные в детской комнате милиции. Это дети с ярко выраженным девиантным поведением. Для полного представления употреблений подростками алкоголя, наркотических средств, табакокурения, отношений в семье необходимо было охватить большее количество

подростков и не только их неблагополучной семьи.

### 2. Результаты опроса и основные выводы.

Я провела опрос среди учащихся школы. Опрошено было 100 человек на предмет употребления ими спиртных напитков и причин, побудивших их к употреблению алкоголя; табакокурения; употребления наркотических веществ; а так же я узнавала об их семьях, злоупотребляют ли их родители алкоголем, насколько часты в их семьях ссоры, скандалы.

Результаты опроса следующие. На предмет употребления спиртных напитков 88% детей ответили положительно. Из них - 38 % впервые попробовали в семье, 51 % опрошенных - с друзьями.

Теперь затронем вопрос курения. От общего числа респондентов было опрошено 52 % мальчиков. Из них 10 % ответили, что курят постоянно, 26 % курят иногда, то есть не считают себя потенциальными курильщиками. Так же из 48 % опрошенных девочек 22 % ответили, что курят иногда.

Обобщим данные и сведем их в график:

Анализ полученных данных обозначает тенденцию, которая состоит в том, что на рубеже 10 класса резко возрастает число курящих учащихся, а так же тех, кто употребляет алкоголь. В связи с этим можно выделить два момента:

- сама девиация совпадает с этапом начала подросткового кризиса;
- можно говорить о девиации как об особом способе разрешения самими подростками кризисной ситуации.

В тоже время можно фиксировать изменение в подростковой субкультуре, когда девиация в силу фактора распространенности (говоря об алкоголизации), становится нормой. Для большинства подростков девиация выступает своего рода обрядом возрастной инициации, которая обуславливает их переход во «взрослость».

Выделим основные мотивации девиантного поведения среди подростков.

Мотивация Курение,

% Алкоголь,

%

развлечься, испытать удовольствие 7 21

расслабиться 13 11

За компанию 28 55

Данные мотивации, обуславливающие склонность подростка к девиантному поведению, определенным образом дифференцированы относительно различных видов девиации (курение, алкоголь). Полученные данные показывают, что стремление к личному самоутверждению в ближайшем социальном окружении выступает как значимый мотив, определяющий склонность к таким двум формам отклоняющегося поведения как курение и алкоголь. При чем пик такого мотива приходится на 10 класс.

В содержательном плане именно активизация данного мотива и характеризует своеобразие подросткового кризиса, который разворачивается в данный период. Это позволяет сделать вывод о своеобразии подростковой субкультуры, когда девиантные формы поведения начинают выступать как формы разрешения внутренних мотивационных конфликтов, характеризующих данный подростковый возраст (в 10 классе учащимся исполняется 14-15 лет).



Говоря о вопросе употребления наркотических средств, то здесь подростки дали стопроцентный ответ «нет».

Рассмотрим теперь семейные отношения. Среди опрошенных было 27 % детей из неполной семьи. Касаясь проблемы употребления родителями спиртных напитков и скандалов в семье, то здесь можно привести следующие результаты. Что интересно, цифры практически совпадают: 68 % опрошенных детей указали, что их родители употребляют спиртные напитки, и 66 % указали, что в их семье бывают ссоры, скандалы. Данный фактор влияния употребления родителями спиртных напитков был рассмотрен ранее, полученные данные лишь подтвердили уже существующие факты.

У опрошенных довольно-таки низкий уровень конфликтности: 35% указали, что у них иногда бывают проблемы в школе с учителями, и 95% оценили свои отношения в классе как дружные, но 42 % указали, что им не нравится учиться.

Я задавала данные вопросы, исходя из следующих статистических фактов: за правонарушение доставлялось почти в три раза больше подростков, которые воспитывались одним родителем, либо вообще не имели родителей; так же неудовлетворенность учебной, непонимание проблем учащихся – всё это является важными проблемами, которые зачастую выступают детерминирующими причинами в девиантном поведении подростков.

Результаты исследования дел несовершеннолетних и опроса среди учащихся школы позволяют сделать следующие обобщающие выводы.

Семья является основным социальным институтом социализации личности на ранней стадии ее становления. Однако, зачастую, многие семьи сталкиваются с материальными и социальными трудностями и не способны сформировать благоприятную среду для воспитания подрастающего поколения. В половине таких семей среда девиантная, а в каждой четвертой - конфликтная. Дети, по сути дела, «выталкиваются» на улицу, а порой и в девиантные группы. Особое беспокойство вызывают безнадзорные несовершеннолетние, чьи родители ведут нетрезвый образ жизни.

Такая семья, испытывающая материальные затруднения или находящаяся в социальной самоизоляции, не способна оказать своим детям помощь в сложной ситуации. Не случайно треть детей и подростков от своих родных не ожидают такой помощи. Это влечет за собой отчуждение, наносит психологическую травму.

С другой стороны, в условиях рыночного динамизма чрезмерная зависимость от окружающих закрепляет не критическое восприятие подростками элементов маргинальной массовой культуры, девиантных принципов межличностной коммуникации. Такое «психологическое устройство» делает востребованной большую опеку со стороны социальных институтов: семьи, школы, коллективов.

Существует большая проблема в сельской местности – проблема организации досуга, отдыха и занятости детей и подростков, особенно во время каникул. В результате, вместо организованного содержательного досуга, дети целые дни «тусуются» в неформальных группах. Для этой части молодежи риск оказаться приобщенными к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, табакокурения возрастает. Что, в общем-то, мы и видим по результатам опроса. В то же время большинство подростков, что совершенно естественно, тяготеют к такой динамической культурной среде, которая бы предоставила им возможность для выражения своей индивидуальности.

Отсутствие нормально организованного досуга лишает большинство молодых людей

интересно проводить своё свободное время. Именно этим объясняется тот факт, что около 70% детей и подростков довольствуются социально-пассивными формами досуга - встречами со сверстниками «на улице», просмотром телепередач, видео, прослушиванием музыки. Это пассивная, но не социально отчужденная часть подростков. Беспокойство вызывают те, кто игнорирует общение в кругу сверстников, у которых отсутствует родительская забота и внимание, они бродят, где попало.

### Литература

1. Безруких М.М. Все цвета кроме черного.- М.: «Вентана-Граф», 2002.
2. Вострокнутов Н.В., Харитоновна Н.К. Семья и дети. – М.: «Вариант», 2003 .
3. Дом, где исцеляются души. Под редакцией Тростанецкой Г.Н.,- М.: «Образование-культура», 2003.
4. «Не допустить беды». Макеева А.Г. - М., «Просвещение» ,2004.
5. Панков Д.Д., Румянцев А.Г. «Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: разговор учителя с врачом», М.: «АПК и ПРО», 2003.
6. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде», под ред. Шипицыной Л.М., М.: «Образование-культура», 2003.
7. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2003. Ст. сб./ Госкомстат России. - М., 2003.
8. «Руководство по реабилитации несовершеннолетних», под ред. Валентика Ю.В.- М.: «Генжер» 2002.
9. «Чтобы подросток не вырос подранком» , под ред. Тростанецкой Г.Н., М.: «Эфлак», 2003.
10. Хасан Б.И., Дюндик Н.Н. и др. «Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения».- М.: «Просвещение»,2001 .
11. Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л. «Наркоситуация в молодежной среде». М.: «Генжер» , 2003.
12. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001.
13. БандураА., Подростковая аг-рессия. Изучение влияния воспитания и се-мейных отношений. М., 1999.
- 14.БэрнР., РичардсонД. Агрессия. СПб., 1999.
15. КаминерА.М., МайороваЕ.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи. М., 2003.