

Программа по педагогической практике

Добавил(а) Социология
05.12.10 21:08 -

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский государственный университет

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социологии

ПРОГРАММА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Специальность 020300 – Социология

Составитель: доцент кафедры социологии Фоменков А.И.

Продолжительность педагогической практики: 7 недель.

Из них: 8 семестр – 3 недели (зачет);

9 семестр – 4 недели (оценка).

Утверждена на заседании кафедры

От «_____» _____ 2006г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Егоров А.Г.

г. Смоленск

Цель и задачи педагогической практики

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя, формирование готовности к педагогическому творчеству. Педагогическая практика — это проверка теоретических знаний студентов на практике. Опыт сочетания научной работы студентов с учебным процессом - ценнейший материал для методического и организационного улучшения научной работы студентов.

Педагогическая практика проводится со студентами социологами на четвертом и пятом курсах (8 и 9 семестр) в два этапа:

1 этап. В 8 семестре в течение трех недель с выставлением за практику зачета.

2 этап. В 9 семестре в течение четырех недель с выставлением за практику оценки.

Студенты кафедры социологии проводят ее на факультетах СГПУ, в образовательных учреждениях г. Смоленска.

Цель педагогической практики: проверка теоретических знаний студентов на практике, выработка навыков самостоятельного проведения учебных занятий по социологическим дисциплинам, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в реальных условиях учебного процесса.

Основными задачами педагогической практики как основной составляющей профессиональной подготовки преподавателя являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя и его активной современной педагогической позиции;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельного преподавания социологии;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение студентами опыта практической воспитательной и организационной работы;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и профессиональном росте;
- развитие у студентов творческого подхода к педагогической деятельности в области социологии, умения найти не стандартное решение учебно-воспитательных и организационных задач;
- выработка у студентов способностей к самоанализу, самоконтролю в педагогической деятельности;
- развитие социально значимых черт личности студентов как будущих преподавателей;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- оказание студентами помощи учебным учреждениям в научно-исследовательской и воспитательной работе.

Подготовительный этап:

- изучение студентами курсов по педагогике, психологии и методики преподавания

социологии;

- ознакомление с концепциями социологического образования, основными учебниками и учебными пособиями;
- определение образовательных учреждений, в которых будет проводиться педагогическая практика;
- распределение студентов по образовательным учреждениям;
- ознакомление студентов с образовательными учреждениями (факультетами), изучение профиля специальности и содержание будущей работы специалиста этого учебного заведения;
- проведение установочной конференции.

Содержание педагогической практики в 8 семестре

1. Прослушивание студентами лекций преподавателя, у которого они проходят педпрактику.
2. Посещение семинарских и других форм занятий как слушатель (пассивные занятия).
3. В течение последней недели студент проводит два самостоятельных занятия (активные занятия).
4. Ведение дневника педагогической практики.
5. Представление отчетных документов по педагогической практике.
6. В педагогическую практику, в зависимости от типа образовательного учреждения, может быть включено:

- изучение личности учащегося, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности и проектирование его индивидуального развития;
- проведение воспитательной работы;
- накопление эмпирического материала для курсовых и дипломных работ.

Первая неделя. Составление индивидуальных планов работы на период практики, общее ознакомление студентов с образовательным учреждением, организацией учебно-воспитательной работы и студенческой группой, в которой будут проводиться занятия. Практикант посещает лекции и другие занятия преподавателя, у которого он проходит практику, знакомится с обучаемыми.

Вторая неделя. Под руководством преподавателей студенты анализируют посещенные занятия. Участвуют в намеченной учебно-воспитательной работе.

Третья неделя. Студенты готовят и проводят два семинарских занятия. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе.

Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

По окончании педагогической практики студент(ка) сдают заполненный самостоятельно дневник по педагогической практике, который проверяется руководителем практики от кафедры социологии и затем сдается в учебный отдел деканата факультета управления.

На заключительной конференции подводятся итоги за педагогическую практику. По итогам педагогической практики студенту-практиканту в зачетную книжку проставляется зачет.

Содержание педагогической практики в 9 семестре

Педагогическая практика включает в себя:

1. Прослушивание студентами лекций преподавателя, у которого они проходят педпрактику, подготовка текста лекции (по решению руководителя практики студенты могут прочитать подобную лекцию по одной из тем).
2. Посещение семинарских и других форм занятий как слушатель (пассивные занятия).
3. Самостоятельное проведение не менее четырех семинарских и других форм занятий (активные занятия).
4. Ведение дневника педагогической практики.
5. Представление отчетных документов по педагогической практике.
6. В педагогическую практику, в зависимости от типа образовательного учреждения, может быть включено:

- участие в опытно-экспериментальной и методической работе;
- изучение личности учащегося, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности и проектирование его индивидуального развития;
- проведение воспитательной работы;
- накопление эмпирического материала для курсовых и дипломных работ.

Как правило, на втором этапе педагогическая практика проходит в том же учебном заведении что и на первом.

Первая неделя отводится на общее ознакомление студентов со студенческой группой, в которой будут проводиться занятия. Практикант посещает лекции и другие занятия преподавателя, у которого он проходит практику, знакомится с обучаемыми. К концу первой недели под руководством преподавателей студенты составляют индивидуальные планы работы на период практики, в которых определяется объем и содержание намеченных учебных занятий и другой учебно-воспитательной работы. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

В последующие недели студенты готовят и проводят семинарские занятия, и другие запланированные мероприятия, посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе, ведут научно-исследовательскую работу.

По окончании педагогической практики студент(ка) сдают заполненный самостоятельно дневник по педагогической практике, который проверяется руководителем практики от кафедры социологии и затем сдается в учебный отдел деканата факультета управления.

На заключительной конференции подводятся итоги и объявляются оценки за педагогическую практику. По итогам педагогической практики студенту-практиканту проставляется оценка в зачетную книжку.

Отчет по педагогической практики студента(ки)

Дневник педагогической практики - 8 и 9 семестры.

К дневнику прилагаются:

1. Карточка учета прохождения педагогической практики студента(ки) - 8 и 9 семестры.
3. Текст лекции (лекция студента согласовывается с преподавателем) - 8 и 9 семестры.
4. План - конспекты проведенных занятий - 8 и 9 семестры.
5. Самоанализ одного занятия и анализ одного посещенного занятия, проведенного другим студентом-практикантом (на выбор) - 9 семестр.
6. Отчет по педагогической практике - 8 и 9 семестры, в котором указывается:
 - а). Учебная группа в которой проходила педагогическая практика, её

социально-педагогическая характеристика.

б). Основные затруднения, которые испытывал практикант в ходе подготовки текста лекции и проведения занятий.

в). Общие итоги педагогической практики (самооценка личной подготовки к преподавательской деятельности, выводы и особые впечатления о деятельности педагога в современных условиях, какие инновационные процессы происходят в образовательном учреждении, что удалось лучше, и что не удалось провести из запланированного и др.).

г). Предложения по совершенствованию уровня подготовки студентов к педагогической практике и оптимизации ее проведения.

К отчету могут быть приложены и другие методические материалы запланированных и выполненных работ, согласно записей в дневнике педагогической практики.